

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

הערכת מטלת הביצוע מעורבות חברתית(34283)
 (תוכר לעבודת " התפתחות אישית ומעורבות חברתית " מצוינות חברתית)

(בין 2-4 תלמידים)

ניקוד	מימדים	רמה מיטבית	רמה בינונית	רמה בסיסית
מבוא	הכרת העמותה שנבחרה ע"י הקבוצה	9-10 נקודות	7-8 נקודות	עד 6 נקודות
10% ¹	על הקבוצה לבחור עמותה מתוך אתר גייססטאר. - תיאור המטרות והפעולות המרכזיות של העמותה והתייחסות לשאלות הבאות: -מדוע בחרתם בעמותה זו? -מהם האתגרים העומדים בפניה? -האם העמותה נתונה למחלוקת ציבורית ולמה? - הצגת הנושא / הסוגיה חברתית אזרחית שהעמותה עוסקת בה תוך התייחסות ל 2-3 מושגים מתחום לימודי האזרחות. נושאים לדוגמא : יחס המדינה להלומי קרב, תופעת העוני בישראל, מענה של המדינה לתופעת אלימות נגד נשים, סיוע לחולים, קידום זכויות אדם ואזרח. * ניתן לבדוק גם עמותה שהתלמידים מתנדבים בה במסגרת מעורבות חברתית.	- הקבוצה תיארה את כל המטרות העיקריות והפעולות המרכזיות של העמותה . -הקבוצה התייחסה לשאלות: הסיבה לבחירת העמותה, האתגרים העומדים בפני העמותה, האם העמותה נתונה למחלוקת ציבורית ולמה. - הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה חברתית והתייחסה ל- 3 מושגים אזרחיים.	- הקבוצה תיארה חלק מהמטרות ומהפעולות המרכזיות של העמותה. - הקבוצה התייחסה לשאלות הנלוות . - הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה חברתית ואת מושגים אזרחיים אחד.	- הקבוצה תיארה באולם חלקי מאוד את מטרות והפעולות המרכזיות של העמותה. - הקבוצה לא התייחסה לכל השאלות הנלוות. - הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה אזרחית והתייחסה למושג אזרחי אחד.
שלב ראשון	בדיקה עיונית - סקירת ספרות	30-35 נקודות	21-29 נקודות	עד 20 נקודות
35%	חלק אישי: על כל תלמיד להביא לפחות שני מקורות מידע בסקירת הספרות ולסכם אותם . (העבודה תכלול לא פחות מ6 מאמרים) . סקירת הספרות תכלול : 1. התייחסות תיאורטית לסוגיה 2. תיאור המענה שהמדינה נותנת 3. ניתוח הפעולות הניתנות ע"י העמותה. 4. דוגמא מכלי התקשורת הכתובה והמשודרת על מקרה ספציפי של אדם / משפחה / מקרה שנתון בקושי / מציאות חיים שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה.	חלק אישי: 17-20 נק' - כל תלמיד איתר וסיכם בקצרה לפחות 2 מקורות מידע שונים. - התלמיד ציין הערות שוליים ע"פ הכללים .	חלק אישי: 12-16 נק' - התלמיד איתר 2 מקורות אך לא סיכם כנדרש את מקורות המידע. - התלמיד ציין חלקית את הערות השוליים.	חלק אישי: עד 12 נק' - התלמיד איתר 2 מקורות מידע ולא סיכם (העתק הדבק) - התלמיד לא ציין בהערות שוליים את מקורות המידע.

^{1 1} ניתן לשנות את הניקוד ולקזז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

הסבר: 2-3- מקורות מידע על הנושא / סוגיה . תיאור התופעה והתמודדות האנשים הנזקקים לסיוע. - היקף התופעה הנבדקת - נתונים סטטיסטיים המקדמים את הבנת הסוגיה הנבדקת. למשל ביטוח לאומי, לישכה מרכזית לסטטיסטיקה, מכון מחקר של הכנסת. (למשל הלומי קרב- מהו הלם קרב, היקף התופעה , התמודדות הלומי קרב בחיי היום יום. למי פונים לסיוע, דוגמא לראיון עם הלום קרב ועוד) - הצעת חוק / דיון בכנסת / מבקר המדינה/ עתירה לבג"ץ / החלטת ממשלה על הטיפול בנושא / בסוגיה. -פעילות העמותה ביחס לנושא / סוגיה הנבדקת מתוך אתר העמותה. - ניתוח פעולות העמותה מתוך אתר גיידסטאר : הצגת הנתונים המרכזיים על מקורות התקציב , כמות מתנדבים, מחזור כספים (לנתח את הנתונים מקורות המימון (ממשלתי ותרומות . הארץ ומחול) - הפעולות המרכזיות של העמותה עפ אתר העמותה הספציפית אותה הקבוצה בודקת. - דוגמא ספציפית מהתקשורת. * לתשומת הלב : סקירת הספרות צריכה להתייחס גם לפעולות שהמדינה נוקטת וגם לפעולות שהעמותה נוקטת . (למשל פעולות של משרד הרווחה / חינוך /בריאות / משפטים. ✓ חלק קבוצתי: הצגה תמציתית של המידע הרלוונטי מכל אחד מהמקורות וסיכום הסקירה תוך מיזוג המידע והדגשת ההיבט האזרחי של המידע שנדלה [שימוש בשפה אזרחית , קישור ל 3 מושגים לפחות באזרחות] ✓ ציון המקורות עליהם מתבססת הסקירה באמצעות הערות שוליים.) (שיטת האזכורים)	חלק קבוצתי: 13-15 - הסקירה מבוססת על מגוון מקורות עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע לכל אחד מהיבטים הנדרשים בסקירה: 1. על הסוגיה . 2. פעולות שהמדינה נוקטת. 3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה. 4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. - מיזוג מידע עפ"י הכללים (פתיחה גוף סיכום). - הדגשת ההיבט האזרחי וקישור ל – 3 מושגים אזרחיים. - מקורות המידע מקיפים את הסוגיה ותורמים להבנתה.	חלק קבוצתי: 9-12 - הסקירה מבוססת על מגוון מקורות עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע 3 מתוך 4 ההיבטים הנדרשים בסקירה: 1. על הסוגיה . 2. פעולות שהמדינה נוקטת. 3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה. 4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. - מיזוג מידע חלקי (אין פתיחה או סיכום) - הדגשת ההיבט האזרחי וקישור ל – 2 מושגים אזרחיים. - מקורות המידע לא מקיפים את הסוגיה באופן מלא .	חלק קבוצתי: עד 8 - לא כל מקורות המידע בסקירה עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע 2 מתוך 4 ההיבטים הנדרשים בסקירה: 1. על הסוגיה . 2. פעולות שהמדינה נוקטת. 3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה. 4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. - מיזוג מידע חלקי מאוד / העתק הדבק של המקורות ללא פתיחה , גוף וסיכום - הדגשת ההיבט האזרחי וקישור ל – 1 מושג אזרחי. - מקורות המידע לא מקיפים את הסוגיה באופן מלא .
שלב שני	בדיקה מעשית - בניית כלי איסוף הנתונים והצגת ממצאים	עד 11 נקודות	עד 11 נקודות
20%	על חברי הקבוצה להגיע לעמותה באופן פיזי ליום אחד.	12-16 נקודות	על חברי הקבוצה להגיע לעמותה באופן פיזי ליום אחד.

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית , משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911 , טלפון 02-5603599 , פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

-יש לראיין בעמותה עצמה שלושה אנשי צוות הפועלים בעמותה . (מנהל/ מתנדב / רואי חשבון / דובר העמותה . לא ניתן לראיין תלמיד מתוך הקבוצה במידה והוא מתנדב בעמותה זו) . הערה: במידת האפשר אחד הראיונות יתקיים עם אדם הנעזר בעמותה. דוגמאות לשאלות שיש לשאול בראיון: (רלוונטי למתנדב ולעובד בעמותה) מדוע בחרת להתנדב בעמותה זו? - אילו ערכים העמותה רוצה לקדם ? כיצד ערכים אילו מבטאים את תפיסת עולמך? מה אתה עושה בעמותה? מול מי העמותה בקשר (איזה משרדי ממשלה, תקשורת, עמותות נוספות, רשויות עירוניות) מה האתגר הכי גדול בעיניך? רגע של סיפוק? תן סיפור משמעותי שזכור לך שהעמותה טפלה בו. רגע של תסכול? מה הציפיה שלך מהחברה הישראלית? מה למדת על החברה הישראלית מהעבודה/התנדבות שלך בעמותה? מה חשוב לך לומר לנו, בני הנוער? האם בני נוער יכולים לסייע לעמותה? במה לו הייתם מקבלים תקציב נוסף , מה הייתם עושים איתו? מה היעד הבא שאתם רוצים לקדם. <u>שאלות שאדם שנתמך ע"י העמותה: (יש לקיים את הראיון ברגישות. במקום נעים. להציג את עצמכם , את מטרת העבודה)</u> ספר על עצמך כיצד העמותה מסייעת לך? איך אתה מרגיש לאור קבלת הסיוע? מה היית מצפה שהמדינה תעשה? במה בני נוער יכולים לעזור? מה עוזר לך להתמודד? מה היית מאחל לעצמך? מה חשוב לך שהחברה הישראלית תדע על ... * תמלול הראיונות והצגת הממצאים והמסקנות העיקריים מראיונות אלה.	מקיף שלושה אנשי צוות. - התלמידים תמללו , הציגו את הממצאים מהראיונות - התלמידים הסיקו מסקנות מהראיונות ומההתבוננות בשטח.	מלא שני אנשי צוות או ראיינו באופן חלקי 3 אנשי צוות. - התלמידים תמללו את והציגו את הממצאים מהראיונות. - התלמידים הסיקו מסקנות באופן חלקי מהראיונות ומההתבוננות בשטח.	חלקי 2 אנשי עמותה. - התלמידים תמללו את הממצאים מהראיונות אך לא הסיקו מסקנות.
--	--	--	--

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית , משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911 , טלפון 02-5603599 , פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

			*תובנות מרכזיות מיום ההתנסות * איזה מידע התווסף על סקירת הספרות כתוצאה מיום ההתנסות. ✓ תיעוד פיזי- תמונות המעידות על קיום המפגשים.	
שלב שלישי	רפלקציה אישית	עד 5 נקודות	עד 4 נקודות	עד 3 נקודות
5%	התבוננות רפלקטיבית בעקבות הסקירה הספרותית והביקור בעמותה: ✓ מה הפתיע אותי? מה התחדש לי? ✓ איך אני מרגיש בעקבות הביקור? ✓ תובנה שיש לי? ✓ עם אילו מטרות העמותה אני מסכים/עם מה לא? ✓ מה למדת על עצמך בעקבות העבודה? ✓ איזה ערך אני רוצה לקדם בעקבות סקירת הספרות ויום ההתנסות. • תלמידים שהתנדבו 60 שעות על פני 3 שנים ומעוניינים שעבודה תוכר להם כעבודת סיום במסלול מצוינות "בהתפתחות אישית ומעורבות חברתית" יענו גם על השאלות הבאות: - מה למדת על עצמך במהלך היוזמה? - מה התחדש לך על הסוגיה שנבחרה? - מה תרמה לך ההתנדבות/ היוזמה? - מה ביוזמה הייתם עושים שוב? מה הייתם משנים? - תאר חוויה משמעותית ביוזמה והסבר מדוע היא משמעותית בעיניך? - איזה החלטות חשובות קיבלת בעקבות היוזמה? - האם לדעתך הפתרון הנבחר נתן מענה? - איזה תובנות, מחשבות אתה לוקח לחייך בעקבות היוזמה?	- התלמיד התייחס לכל השאלות הרפלקטיביות.	- התלמיד לא התייחס לכל השאלות הרפלקטיביות.	
שלב רביעי	תוצר – יוזמה חברתית (בעקבות זיהוי הצורך) הנותנת מענה לנושא/ סוגיה	עד 20-17 נקודות	עד 16-12 נקודות	עד 11 נקודות
20%	תוצר- <u>שיעור חינוך</u> שאותו התלמידים יעבירו באחת הכיתות על הנושא בדקו (למשל - העוני בחברה הישראלית, הלומי קרב, כלבים נטושים, אלימות נגד	- התלמידים כתבו מערך שיעור / יצרו סרטון או קליפ על העמותה /	- התלמידים כתבו מערך שיעור / יצרו סרטון או קליפ על העמותה /	- התלמידים כתבו מערך שיעור / סרטון / נקיטת יוזמה באופן חלקי.

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

	נשים) ופעולות שהעמותה נוקטת כדי לסייע בהתמודדות עם הקושי. יוזמה מקומית בעקבות הביקור בעמותה - הקמת אתר אינטרנט לעמותה, תחזוק אתר האינטרנט, גיוס מתנדבים לעמותה העלאת מודעות לפעילות העמותה או כל תוצר אחר העולה מהעבודה או מהראיון. סרטון או קליפ המסכם את תהליך העבודה. יצירת פודקאסט על הנושא והעמותה במטרה להציף את האתגרים המרכזיים ופעילות העמותה. (שימו לב שיש לטשטש תמונות של קטינים או בעלי מוגבלויות).	התלמידים נקטו יוזמה מקומית בעקבות יום הביקור בעמותה (הקמת אתר אינטרנט, תחזוק אתר אינטרנט....). - התלמידים לא יישמו את התוצר- לא העבירו שיעור חינוך/ לא הפיצו את הסרטון ביוטיוב / לא תמללו ולא צילמו את היוזמה המקומית שעשו בעקבות יום ההתנסות .	התלמידים נקטו יוזמה מקומית בעקבות יום הביקור בעמותה (הקמת אתר אינטרנט, תחזוק אתר אינטרנט....). - התלמידים יישמו את התוצר. העבירו שיעור בפועל / הפיצו את הסרטון ביוטיוב/ התלמידים צילמו ותמללו את היוזמה המקומית שעשו בעקבות יום ההתנסות .	
שלב חמישי	רפלקציה קבוצתית	עד 5 נקודות	עד 4 נקודות	עד 3 נקודות
5%	✓ איך בחרתם את חברי הקבוצה ✓ איך בחרתם את העמותה- האם היו חילוקי דעות? איך פתרתם אותם? ✓ חלוקת תפקידים בקבוצה (מי היה אחראי על תיאום מפגשים עם אנשי הצוות בעמותה, עמידה בלוח זמנים) ✓ עם אילו קשיים נתקלתם ואיך התמודדתם איתם? ✓ במבט לאחור - מה הייתם משנים בעבודה? ✓ מה נקודת החוזק הקבוצתית שלכם. ✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת?	- ישנה רפלקציה מלאה: התייחסות לכל הנקודות הנדרשות בפרק זה	- ישנה רפלקציה חלקית: התייחסות ל4-5 מהנקודות הנדרשות בפרק זה.	- ישנה רפלקציה חלקית מאוד: התייחסות ללפחות 2 מן הנקודות הנדרשות בפרק זה.
שלב שישי	תלמידאות- מבט על	עד 5 נקודות	עד 4 נקודות	עד 3 נקודות

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

			✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש בסקירת הספרות מצוינים בסוף - העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית ✓ עמידה בלוח זמנים ✓ קשר מקדם למידה עם המורה ✓ מבט על העבודה: גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.	5%
--	--	--	---	----