

היסטוריה דתי

סמל שאלון: 029281

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.

הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

חטיבה ראשונה – מסורת ומדרנה	
הנאורות	
√	א. עקרונות הנאורות: ההכרה בערך האדם האדם – יצור אוטונומי השולט בחייו ואחראי לגורלו ולגורל החברה ההכרה בכבוד האדם ובזכויותיו הטבעיות לפי: – חירות, קניין ואושר – זכויות האיש – הקריאה לסובלנות ולזכויות פוליטיות לפרטים – אמנה חברתית ב. מאפייני הנאורות: אינדיבידואליזם, רציונליזם, ספקנות וחילון, ידע וקדמה
	התנועות האידאולוגיות המודרניות: אידאולוגיות כמחוללות שינויים חברתיים ומדיניים
√	לאומיות – יילמד כמונח סוציאליזם – יילמד כמונח
המשטרים הטוטליטריים	
√	קומוניזם ופשיזם – יילמד כמונח אחד: המשטרים הטוטליטריים
מעמד היהודים בעת החדשה משלהי המאה ה-18 עד ראשית המאה ה-20	
√	השפעת הליברליזם על תמורות בחברה היהודית. השינויים במעמד המשפטי של היהודים בקהילות השונות בעת החדשה – המורה ילמד על <u>מדינה אחת</u> על פי בחירתו מתוך ארבע המדינות האלה: <u>ארצות האסלאם:</u> 1. האימפריה העות'מנית 2. אלג'יריה <u>מרכז ומערב אירופה:</u> 3. צרפת 4. מדינות גרמניה ואוסטריה – מתן שוויון זכויות (אמנציפציה) – פתיחת שערי תעסוקה ולימודים – הרחבת איזורי מגורים השלכות השינויים במעמד היהודים (האמנציפציה) על החברה היהודית: – תהליכי התערות בחברה הסובבת: שינוי אורחות חיים: לבוש, שפה, מתירנות והתבוללות – ביטול האוטונומיה הקהילתית והפגיעה בסמכות ההנהגה המסורתית
תנועת ההשכלה היהודית	
X	משה מנדלסון ותנועת ההשכלה – יילמד כמונח

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

יישום רעיונות ההשכלה	
√	המורה ילמד על <u>אזור אחד</u> לפי בחירתו: - מזרח אירופה – "ההשכלה מטעם" - המזרח התיכון וארצות האסלאם – בתי הספר של "כל ישראל חברים" - תימן – חדירת רעיונות ההשכלה: הפולמוס בין ה"דרדעים" וה"עקשים"
תנועות וזרמים יהודיים במאות ה-19 וה-20	
√	המענה האורתודוקסי לגווניו ויחסו למודרנה ולתיקונים בדת – יש ללמד על הנאו־אורתודוקסיה ועל זרם אחד <u>נוסף</u> לפי בחירת המורה: נאו־אורתודוקסיה – חייב המודרנה תוך שמירה קפדנית על מצוות הדת וחיזוק הזהות האורתודוקסית; תפיסת "תורה עם דרך ארץ" – רש"ר הירש א. ההתנגדות לרפורמה ולערכי המודרנה – חת"ם סופר ב. התבססות החסידות, התפשטותה והתמודדותה עם אתגרי המודרנה - התרחבות החסידות והפיכתה לתנועה דתית־חברתית המונית - "העדה" ו"החצר" כתחליף לקהילה ג. הישיבות בליטא והתמודדותן עם אתגרי המודרנה במזרח אירופה - חיזוק הלמדנות ומעמד הלומדים - הישיבות כארגון חברתי־רעיוני על־קהילתי; ישיבת וולוז'ין וישיבות המוסר ד. רבני הקהילות הספרדיות והקהילות בארצות האסלאם והתמודדותם עם אתגרי "העולם החדש"
התנועה הציונית	
√	ייחודו של הפתרון הלאומי־ציוני: 1. שורשי הרעיון הציוני כלאומיות מודרנית - "מבשרי הציונות" – יש ללמוד על מבשר ציונות אחד: הרב אלקלעי או הרב קלישר - חובבי ציון 2. התנועה הציונית בראשות הרצל: - המצע של התנועה – פתרון מדיני בארץ־ישראל מוכר במשפט העמים, תוכנית באזל, צ'רטר - הקונגרס הציוני - מפלגות וזרמים: ציונות מדינית, ציונות מעשית וציונות דתית - הציונות הדתית – הרקע להקמת תנועת המזרחי - הרב ריינס וגישתו לתנועה הציונית
X	ראשית התארגנות התנועה הציונית והעליות "הראשונות" לארץ־ישראל
חטיבה שנייה – נאציזם ושואה	
√	נאציזם - אידאולוגיה נאצית: מ"פולקזים לגזע", לאומיות אתנית, טוהר הגזע הנאצי ומרחב המחיה, מיין קאמפף - דרכי עליית הנאצים לשלטון והתבססותם בו
ייחודה של האנטישמיות הנאצית נגד היהודים ונגד היהדות	
√	מדוע היו היהודים קבוצת יעד לרדיפה הגרמנית? - הזיקה בין האידאולוגיה הנאצית לאנטישמיות המודרנית והמסורתית
X	- הצגת היהדות והמוסר היהודי בחשיבה ובתעמולה הנאצית כאנטיטזה וכאויב לאריות ולאנושות בכלל

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'✓'.
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

שלבים במדיניות האנטי־יהודית של הנאצים בגרמניה בשנים 1933-1939	
	הדרכים שבהן יושמה האידאולוגיה האנטי־יהודית בגרמניה:
✓	1. מגמות במדיניות האנטי־יהודית 1933-1938: השפלה, בידוד והגירה, חקיקה ונישול
	– חרם כלכלי נגד היהודים
	– שרפת ספרי היהודים וגזרת איסור השחיטה
	– חקיקת חוקי הגזע – חוקי נירנברג, ביטול האמנציפציה
	– אריזציה – החרמת רכוש של יהודים והוצאת היהודים מהחברה וממוסדותיה
	– הבידוד החברתי: התרומה מרצון של האוכלוסייה הגרמנית
X	– תעמולה נאצית אנטי־יהודית
✓	2. 1938-1939 שנת מפנה והסלמה, ליל הבדולח ומאסר המונים
מלחמת העולם השנייה – המהלכים העיקריים:	
1939-1941	
✓	– הפלישה לפולין, לצפון ולמערב אירופה
	– הסכם ריבנטרופ-מולוטוב
X	– הקרב על בריטניה
	– הצדדים במלחמה: בעלות הברית, גרורות הציר ומדינות נייטרליות
1941-1942	
✓	– הרחבת המלחמה לחזיתות השונות
	– מבצע ברברוסה
	– פרל הרבור והצטרפות ארצות הברית למלחמה
	– ניצחון גרמני
X	– החזית המזרחית
1942-1943	
X	– המפנה במלחמה: הישגי בעלות הברית בצפון אפריקה (אל־עלמיין), ברוסיה (סטלינגרד), מתקפה בדרום איטליה, הפלישה לנורמנדי
1944-1945	
✓	– מאבק מכריע וסיום המלחמה
	– כניעת גרמניה
	– הטלת פצצות האטום על יפן

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

גורל היהודים במלחמת העולם השנייה – השואה	
√	כיצד התאפשר הפתרון הסופי? מדיניות הנאצים ושותפיהם נגד היהודים במהלך מלחמת העולם השנייה באזורים השונים: - באזורים הכבושים 1939-1941 - צעד ראשון: התעללות ביהודים והשפלתם - הקמת מחנות עבודה וכפייה - איגרת הבזק של היידריך, ריכוז היהודים בערים והקמת יודנרטים - ריכוז היהודים בגטאות וסגירתם - החרמת הרכוש היהודי - מיוני 1941 עד מאי 1945 - "הפתרון הסופי" - מבצע ברברוסה וראשית פעילות הרצח של האיינזצגרופן - הקמת מחנות ההשמדה - ועידת ואנזה - האקציות בגטאות, השילוחים למחנות - ההשמדה והסלקציות - חיסול הגטאות - חיסול המחנות וצעדות המוות - גורל היהודים בצפון אפריקה - חסידי אומות העולם
התמודדות היהודים עם מציאות החיים בימי השואה	
√	דילמות ודרכי התמודדות בתנאים תת־אנושיים: - עמידה יהודית – "האיברלייבן" ו"קידוש החיים": המאבק לשמירה על צלם אנוש - פעילות עזרה וסעד - חינוך ותרבות - לימוד תורה, קיום מצוות ופנייה אל רבנים בשאלות הלכתיות ובהנהגת החיים (שו"תים) 1. התמודדות ההנהגה: - היודנרטים - הנהגה במלכוד - צ'רניאקוב - דילמת קבלת המינוי - התמודדות עם מצוקת האוכלוסייה היהודית בגטו עד לגירוש למחנות ההשמדה - דילמת ביצוע גזרות הנאצים בתקופת הגירוש וההשמדה - הנהגת רבנים: האדמו"ר מפיאסצ'נה - גילוי אחריות כלפי הקהילה והישארות בקרבה, עידוד והענקת ביטחון בדרשות ובפסיקת הלכה להתנהגות בתנאים לא שגרתיים 2. התנגדות מזוינת לנאצים - מרד בגטאות ובמחנות, מרד גטו ורשה - שאלת הגיבוי הציבורי
X	פרטיזנים: הדילמות – גטו או יער? סיכון מול סיכוי

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.

הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

שארית הפלטה	
√	התמודדות עם החזרה לחיים: • מחנות העקורים וניסיונות השיקום • תנועת "הבריחה" – ההעפלה לארץ-ישראל
חטיבה שלישית – מיישוב הארץ להקמת מדינה בארץ-ישראל	
היישוב היהודי בארץ-ישראל בתקופה העות'מנית משלהי המאה ה-19 עד תום מלחמת העולם הראשונה	
X	"יישוב ישן" – יילמד כמונח
√	"יישוב חדש" – יילמד כמונח בין מסורת לחידוש – סוגיות בשאלת אופיו של "היישוב החדש": • הצביון הדתי של היישוב: – פולמוס השמיטה – ניסיונות לקירוב חילונים – מסע הרבנים למושבות
היישוב היהודי במעבר משלטון עות'מני לשלטון המנדט הבריטי	
√	תרומת המנדט להנחת היסודות לבית הלאומי היהודי 1. הצהרת בלפור ומשמעותה 2. המנדט הבריטי על ארץ-ישראל
צמיחת הזהות הלאומית של ערביי ארץ-ישראל	
√	הגורמים להתחזקות זהות לאומית ערבית פלסטינית בארץ-ישראל – קיום מרכיבי זהות אחדים בקרב ערביי ארץ-ישראל לפני מלחמת העולם הראשונה: זהויות דתיות, זהות עות'מנית, זהות ערבית, זהויות משפחתיות ואזוריות – "סוריה הגדולה" – דילמות בשאלת הזהות של הערבים בארץ-ישראל עם תום המלחמה: "פלסטיין" או "סוריה הגדולה"
מוסדות היישוב היהודי בארץ-ישראל	
√	הגוש הדתי (עמודים 171-173 בספר "השיבה לציון")
העלייה לארץ-ישראל והתיישבות בה	
√	החלוץ הדתי, הפועל המזרחי הקיבוץ הדתי
X	ההכשרות החלוציות בארצות האסלאם
העימות הערבי-יהודי עד מלחמת העולם השנייה	
√	השפעות העימות על היישוב היהודי ועל הערבים בארץ-ישראל: – ביטויי העימות: 1936-1939 – גורמים ומאפיינים – השפעות העימות על היישוב היהודי • מדיניות הביטחון של היישוב – הקמת "כוח המגן" והוויכוח: הבלגה מול תגובה (ההגנה והאצ"ל) – התערערות מצב היהודים בארצות האסלאם (הפרהוד) – ועדת פיל, הצעת החלוקה
X	– הוויכוח על דרכי התגובה האסטרטגיות של יישובי "חומה ומגדל"

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב"✓".
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב"X".

היישוב היהודי בארץ-ישראל בזמן מלמת העולם השנייה	
X	הדילמות ביישוב לנוכח המלחמה והשואה: 1. שיתוף פעולה עם הבריטים בצד מאבק בהם: – תוכניות פעולה נגד האיום הגרמני על ארץ-ישראל – הקמת הפלמ"ח – ההתגייסות לצבא הבריטי והקמת הבריגדה – הכרזת המרד של האצ"ל והלח"י
מדינה בדרך – היישוב היהודי בארץ-ישראל 1945-1947	
✓	מה הביא לסיום המנדט הבריטי על ארץ-ישראל? מי "גירש" את הבריטים? 1. מאבק היישוב לגווניו במדיניות הבריטית • בהתיישובות כגון גוש עציון • ה"העפלה" – העלייה הבלתי לגלית נתיבי הים והיבשה מאירופה ומאמצות האסלאם • המאבק הצבאי: – הפורשים – האצ"ל והלח"י והמאבק בבריטים – תנועת המרי ופירוקה • מסירת המנדט לאו"ם – "הצעת החלוקה" – החלטת האו"ם מכ"ט בנובמבר על חלוקת ארץ-ישראל לשתי מדינות
חטיבה רביעית – מדינת ישראל	
הקמת מדינת ישראל	
✓	מלחמת העצמאות, שלב א – יילמד בהתאם לתוכנית פר"ח
X	מלחמת העצמאות, שלב ב – יילמד כמונח
✓	תוצאות המלחמה: – בעיית הפליטים – פליטים יהודים מארצות ערב – הסכמי שביתת הנשק וקביעת גבולות המדינה
כינון השלטון במדינת ישראל הריבונית	
X	מימוש הריבונות ועיצוב הריבונות הקמת צבא ההגנה לישראל כצבא העם פירוק המחתרות, פרשת "אלטלנה"
עלייה, קליטה והתיישבות במדינת ישראל	
✓	העליות בעשורים הראשונים לאחר קום המדינה • העליות ומאפייניהן – גלי העליות עד 1951 – גלי העליות 1953-1954 ואילך – מדיניות "כור ההיתוך" העלייה מברית המועצות בשנות השבעים – יילמד בהתאם לתוכנית פר"ח העלייה מאתיופיה – יילמד בהתאם לתוכנית פר"ח

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

החברה הישראלית	
X	קונפליקטים מרכזיים על עיצוב דמותה של החברה הישראלית. יש לבחור קונפליקט אחד מבין הארבעה האלה:
	1. הוויכוח על השילומים מגרמניה
	2. משפט אייכמן
	3. אירועי ואדי סאליב
	4. הפנתרים השחורים
יחסי מדינת ישראל והעולם הערבי	
√	מלחמת ששת הימים
X	מלחמת יום הכיפורים
	הסכסוך הפלסטיני-ישראלי ויוזמות מדיניות, יחסי ישראל ומדינות ערב – יילמד כמונח

היסטוריה דתי

סמל שאלון: 029284

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.

הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

חטיבה ראשונה – מסורת ומודרנה	
הנאורות	
√	מאפייני הנאורות: אינדיבידואליזם, רציונליזם, ספקנות וחילון, ידע וקדמה
התנועות האידאולוגיות המודרניות: אידיאולוגיות כמחוללות שינויים חברתיים ומדיניים	
√	לאומיות – יילמד כמונח
X	סוציאליזם
המשטרים הטוטליטאריים	
X	קומוניזם ופשיזם
מעמד היהודים בעת החדשה משלהי המאה ה־18 עד ראשית המאה ה־20	
√	השפעת הליברליזם על תמורות בחברה היהודית השינויים במעמד המשפטי של היהודים בקהילות השונות בעת החדשה: המורה ילמד על פי בחירתו על מדינה אחת מתוך <u>ארבע</u> המדינות האלה: ארצות האסלאם: 1. האימפריה העות'מנית 2. אלג'יריה מרכז ומערב אירופה: 3. צרפת 4. מדינות גרמניה ואוסטריה – מתן שוויון זכויות (אמנציפציה) – פתיחת שערי תעסוקה ולימודים – הרחבת איזורי מגורים השלכות השינוי במעמד היהודים (האמנציפציה) על החברה היהודית – – תהליכי התערות בחברה הסובבת: שינוי אורחות חיים: לבוש, שפה, מתירנות והתבוללות
תנועת ההשכלה היהודית	
X	משה מנדלסון ותנועת ההשכלה – יילמדו כמונח

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

יישום רעיונות ההשכלה	
X	המורה ילמד על אזור אחד לפי בחירתו: - מזרח אירופה: "ההשכלה מטעם". - המזרח התיכון וארצות האסלאם; בתי הספר של "כל ישראל חברים". - תימן – חדירת רעיונות ההשכלה; הפולמוס בין ה"דרדעים" וה"עקשים".
תנועות וזרמים יהודיים במאות ה-19 וה-20	
√	המענה האורתודוקסי לגווניו ויחסו למודרנה ולתיקונים בדת: יש ללמוד על הנאראורתודוקסיה בלבד: נאראורתודוקסיה – חיוב המודרנה תוך שמירה קפדנית על מצוות הדת וחזוק הזהות האורתודוקסית: תפיסת "תורה עם דרך ארץ" – רש"ר הירש
X	- ההתנגדות לרפורמה ולערכי המודרנה – חת"ס סופר - התבססות החסידות, התפשטותה והתמודדותה עם אתגרי המודרנה, התרחבות החסידות והפיכתה לתנועה דתית-חברתית המונית. "העדה" ו"החצר" כתחליף לקהילה. - הישיבות בליטא והתמודדותן עם אתגרי המודרנה במזרח אירופה – חזוק הלמדנות ומעמד הלומדים. - הישיבות כארגון חברתי-רעיוני על-קהילתי, ישיבת וולוז'ין וישיבות המוסר. - רבני הקהילות הספרדיות והקהילות בארצות האסלאם והמודדות עם אתגרי "העולם החדש".
התנועה הציונית	
√	ייחודו של הפתרון הלאומי-ציוני 1. שורשי הרעיון הציוני כלאומיות מודרנית "מבשרי הציונות" – יש ללמוד על מבשר ציונות אחד: הרב אלקלעי אַן הרב קלישר - חובבי ציון 2. התנועה הציונית בראשות הרצל - המצע של התנועה – פתרון מדיני בארץ-ישראל מוכר במשפט העמים, תוכנית באזל, צ'רטר
√	- הקונגרס הציוני - מפלגות וזרמים: ציונות מדינית, ציונות מעשית וציונות דתית - הציונות הדתית: הרקע להקמת תנועת המזרח"י, הרב ריינס וגישתו לתנועה הציונית
X	ראשית התארגנות התנועה הציונית והעליות "הראשונות" לארץ-ישראל
חטיבה שנייה – נאציזם ושואה	
נאציזם	
√	אידאולוגיה נאצית: מ"פולקזים לגזע", לאומיות אתנית, טוהר הגזע הנאצי ומרחב המחיה, מיין קאמפף, דרכי עליית הנאצים לשלטון והתבססותם בו
ייחודה של האנטישמיות הנאצית נגד היהודים ונגד היהדות	
√	מדוע היו היהודים לקבוצת יעד לרדיפה הגרמנית? הזיקה בין האידאולוגיה הנאצית לאנטישמיות המודרנית והמסורתית
X	הצגת היהדות והמוסר היהודי בחשיבה ובתעמולה הנאצית כאנטיזה וכאויב לאריות ולאנושיות בכלל

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.

הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

שלבים במדיניות האנטי־יהודית של הנאצים בגרמניה בשנים 1933-1939	
באילו דרכים יושמה האידאולוגיה האנטי־יהודית בגרמניה?	
1.	מגמות במדיניות האנטי־יהודית 1933-1938: השפלה, בידוד והגירה, חקיקה ונישול
√	- חרם כלכלי נגד היהודים - שרפת ספרי היהודים וגזרת איסור השחיטה - חקיקת חוקי הגזע - חוקי נירנברג, ביטול האמנציפציה - אריזציה - החרמת רכוש של יהודים והוצאת היהודים מהחברה וממוסדותיה - הבידוד החברתי: התרומה מרצון של האוכלוסייה הגרמנית
X	- תעמולה נאצית אנטי־יהודית
2.	1938-1939 שנת המפנה וההסלמה
√	ליל הבדולח ומאסר ההמונים
מלחמת העולם השנייה - המהלכים העיקריים	
• 1939-1941	
√	- הפלישה לפולין, לצפון ולמערב אירופה - הסכם ריבנטרופ-מולוטוב
X	- הקרב על בריטניה - הצדדים במלחמה: בעלות הברית, גרורות הציר ומדינות ניטרליות
• 1941-1942	
√	- הרחבת המלחמה לחזיתות השונות - מבצע ברברוסה - פרל הרבור והצטרפות ארצות הברית למלחמה - ניצחון גרמני
X	- החזית המזרחית
• 1942-1943	
X	- המפנה במלחמה: הישגי בעלות הברית בצפון אפריקה (אל עלמיין), ברוסיה (סטאלינגרד). - מתקפה בדרום איטליה, הפלישה לנורמנדי.
• 1944-1945	
√	- מאבק מכריע וסיום המלחמה - כניעת גרמניה - הטלת פצצת האטום על יפן

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

גורל היהודים במלחמת העולם השנייה – השואה	
	כיצד התאפשר הפתרון הסופי? 1. מדיניות הנאצים ושותפיהם נגד היהודים במהלך מלחמת העולם השנייה באזורים השונים • באזורים הכבושים 1939-1941 - צעד ראשון: התעללות ביהודים והשפלתם - הקמת מחנות עבודה וכפייה - איגרת הבזק של היידריך, ריכוז היהודים בערים והקמת יודנראטים - ריכוז היהודים בגטאות וסגירתם - חרמת רכוש של יהודים • מיוני 1941 עד מאי 1945 - הפתרון הסופי - מבצע ברברוסה וראשית פעילות הרצח של האיינזצגרופן - הקמת מחנות ההשמדה - ועידת ואנזה - האקציות בגטאות, השילוחים למחנות - ההשמדה והסלקציות - חיסול הגטאות - חיסול המחנות וצעדות המוות 2. גורל היהודים בצפון אפריקה
X	חסידי אומות העולם
התמודדות היהודים עם מציאות החיים בימי השואה	
√	דילמות ודרכי התמודדות בתנאים תת־אנושיים עמידה יהודית – "האיברליין" ו"קידוש החיים", המאבק לשמירה על צלם אנוש
X	- פעילות עזרה וחסד - חינוך ותרבות
√	לימוד תורה, קיום מצוות ופנייה אל רבנים בשאלות הלכתיות ובהנהגת החיים, שו"תים 1. התמודדות ההנהגה: - היודנראטים - הנהגה במילכוד - צ'רניאקוב יש ללמוד עמודים 144–145 (עד דילמת קבלת המינוי, לא כולל) וכן על צ'רניאקוב בעמ' 146
X	• דילמת קבלת המינוי - התמודדות עם מצוקת האוכלוסייה היהודית בגטו עד לגירוש למחנות ההשמדה. - דילמת ביצוע גזרות הנאצים בתקופת הגירוש וההשמדה. - שאלת הגיבוי הציבורי.
√	• הנהגת רבנים: האדמו"ר מפיאסצ'נה - גילוי אחריות כלפי הקהילה והישארות בקרבה, עידוד והענקת ביטחון בדרשות ובפסיקת הלכה להתנהגות בתנאים לא שגרתיים

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

2. התנגדות מזוינת לנאצים	
√	- מרד מזוין בגטאות ובמחנות, מרד גטו ורשה
X	- פרטיזנים: הדילמות – גטו או יער? סיכון מול סיכוי
שארית הפליטה	
X	התמודדות עם החזרה לחיים: מחנות העקורים ונסיונות השיקום. - תנועת "הבריחה" – ההעפלה לארץ-ישראל
חטיבה שלישית – מיישוב הארץ להקמת מדינה בארץ-ישראל	
היישוב היהודי בארץ-ישראל בתקופה העות'מנית משלהי המאה ה-19 עד תום מלחמת העולם הראשונה	
√	המונח "יישוב חדש" בין מסורת לחידוש סוגיות בשאלת אופיו של "היישוב החדש": • תחיית השפה העברית: בן יהודה, מלחמת השפות • הצביון הדתי של היישוב ניסיונות לקירוב חילונים – מסע הרבנים למושבות
X	"יישוב ישן" פולמות השמיטה
היישוב היהודי במעבר משלטון עות'מני לשלטון המנדט הבריטי	
√	תרומת המנדט להנחת היסודות לבית הלאומי 1. הצהרת בלפור ומשמעותה 2. המנדט הבריטי על ארץ-ישראל
צמיחת הזהות הלאומית של ערביי ארץ ישראל	
X	הגורמים להתחזקות זהות לאומית ערבית פלסטינית בארץ-ישראל. • קיום מרכיבי זהות אחדים בקרב ארץ ישראל לפני מלחמת העולם הראשונה: זהויות דתית, זהות עות'מאנית, זהות ערבית, זהויות משפחתיות ואזוריות – "סוריה הגדולה". • דילמות בשאלת הזהות של הערבים בארץ-ישראל עם תום המלמה: "פלסטיין" או "סוריה הגדולה".
מוסדות היישוב היהודי בארץ-ישראל	
√	הגוש הדתי (עמודים 171-173 בספר "השיבה מציון")
העלייה לארץ-ישראל והתיישבות בה	
√	החלוץ הדתי, הפועל המזרחי הקיבוץ הדתי
X	ההכשרות החלוציות בארצות האסלאם

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

העימות הערבי-יהודי עד מלחמת העולם השנייה	
√	השפעות העימות על היישוב היהודי ועל הערבים בארץ-ישראל: - ביטויי העימות: 1936-1939 – גורמים ומאפיינים - השפעת העימות על היישוב היהודי • מדיניות הביטחון של היישוב: - הקמת "כוח המגן" והוויכוח: הבלגה מול תגובה (ההגנה והאצ"ל) - התערערו מצב היהודים בארצות האסלאם (הפרהוד) - ועדת פיל, הצעת החלוקה
X	הוויכוח על דרכי התגובה האסטרטגיות של "יישובי חומה ומגדל"
היישוב היהודי בארץ-ישראל בזמן מלחמת העולם השנייה	
X	הדילמות ביישוב לנוכח המלחמה והשואה שיתוף פעולה עם הבריטים בצד מאבק בהם תוכניות פעולה נגד האיום הגרמני על ארץ-ישראל – הקמת הפלמ"ח ההתגייסות לצבא הבריטי והקמת הבריגדה הכרזת המרד של האצ"ל והלח"י
מדינה בדרך – היישוב היהודי בארץ-ישראל 1945-1947	
√	מה הביא לסיום המנדט הבריטי על ארץ-ישראל, מי "גירש" את הבריטים? מאבק היישוב לגווניו במדיניות הבריטית: • בהתיישבות כגון: גוש עציון • ההעפלה – העלייה הבלתי לגלית בנתיבי הים והיבשה מאירופה ומארצות האסלאם • המאבק הצבאי: - הפורשים – האצ"ל והלח"י ומאבקם בבריטים - "תנועת המרי" ופירוקה - מסירת המנדט לאו"ם - הצעת החלוקה - החלטת האו"ם מכ"ט בנובמבר על חלוקת ארץ-ישראל לשתי מדינות
חטיבה רביעית – מדינת ישראל	
הקמת מדינת ישראל	
√	מלחמת העצמאות שלב א – יילמד בהתאם לתוכנית פר"ח
X	מלחמת העצמאות שלב ב – יילמד כמונח
√	תוצאות המלחמה • בעיית הפליטים • פליטים יהודים מארצות ערב • הסכמי שביתת הנשק וקביעת גבולות המדינה
כינון השלטון במדינת ישראל הריבונית	
X	מימוש הריבונות ועיצוב הריבונות. הקמת צבא ההגנה לישראל כצבא העם, פירוק המחותרות, פרשת אטלנה

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.

הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

עלייה, קליטה והתיישבות במדינת ישראל	
√	העליות בעשורים הראשונים לאחר קום המדינה העליות ומאפייניהן: - גלי העליות עד 1951 - גלי העליות 1953-1954 ואילך - מדיניות כור ההיתוך העלייה מברית המועצות בשנות השבעים – יילמד בהתאם לתוכנית פר"ח העלייה מאתיופיה – יילמד בהתאם לתוכנית פר"ח
החברה הישראלית	
X	קונפליקטים מרכזיים על עיצוב דמותה של החברה הישראלית. יש לבחור קונפליקט אחד מבין הארבעה האלה: 1. הויכוח על השילומים מגרמניה. 2. משפט אייכמן. 3. אירועי ואדי סאליב. 4. הפנתרים השחורים.
יחסי מדינת ישראל והעולם הערבי	
√	מלחמת ששת הימים
X	- מלחמת יום הכיפורים - הסכסוך הפלסטיני-ישראלי ויזמות מדיניות. - יחסי ישראל ומדינות ערב.

היסטוריה דתי

סמל שאלון: 029282

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.
 הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

מלחמת העולם הראשונה	
	המלחמה – ביטוי להישגי המודרנה והנאורות או פגיעה בהם? 1. גורמי המלחמה: – עליית רעיונות אנטי־ליברליים וראיית צד חיובי באלימות ובכוח – משבר המדינות הרב־לאומיות – האימפריאליזם – העימות בין האוכלוסיות שארצן כבושה לבין המדינות הלאומיות והמעצמות האירופאיות 2. נוראות המלחמה: מלחמה טוטלית – הרג המוני וטיהור אתני 3. תוצאות המלחמה ומשבר האמונה ברעיונות הקדמה ובהשלכותיה (בחירה בסעיף אחד מתוך שלושת הסעיפים שלהלן): – הפסימיות החברתית: אבטלה, חילון ומשברי אמונה – ראשית הדו־קולוניזציה (הענקת מנדטים ולא סיפוח) – עליית הדמוקרטיה החדשות ושברן (גרמניה ופולין)
√	
המשטרים הטוטליטריים	
	כיצד צמחו משטרים טוטליטריים מתוך אידאולוגיות שהבטיחו מרפא לחוליי המודרניות?
	הכרת מאפייני משטרים טוטליטריים • אידאולוגיה רשמית מחייבת • מפלגת המונים אחת ובראשה מנהיג אחד והוצאת מפלגות אחרות אל מחוץ לחוק • הנהגת משטר טרור (פיזי ופסיכולוגי) תוך הפעלת משטרה חשאית • מונופול על התקשורת: פיקוח מטעם המפלגה או הממשלה על העיתונות, הרדיו והקולנוע
	• מונופול על השימוש בכוח – שליטה מוחלטת של המדינה על השימוש בנשק ועל השימוש בכוח צבאי לדיכוי האזרחים • פיקוח מרכזי על הכלכלה
X	
	יש לבחור באחד מבין שני המשטרים – קומוניזם או פשיזם
קומוניזם	
	– האידאולוגיה הקומוניסטית – חידושו של לנין (מלחמת המעמדות ודיקטטורת הפרולטריון) – התבססות הטוטליטריות בימי סטלין – המדינה ככלי ליישום האידאולוגיה – יחס המשטר הקומוניסטי למיעוטים תרבותיים ודתיים – דיכוי בשם החופש – כל אחד עלול להיות אויב • הדוגמה היהודית: היבסקציה – הכחדת תרבות היידיש, אנטי־יהדות ואנטי־ציונות
√	

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב"√".
 הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב"X".

פשיזם	
√	– האידאולוגיה הפשיסטית – מרכזיות המדינה והאומה – "המדינה מעל הכול"
	– פשיזם כתופעה אירופית
	– משטרים פשיסטים, איטליה כדוגמה ראשונה
	– הקמת מפלגות פשיסטיות כגון: בלגיה, רומניה, הונגריה, בולגריה
	– אנטישמיות כמרכיב נפוץ אך לא הכרחי
עלייה, קליטה והתיישבות במדינת ישראל	
דילמות במדיניות העלייה והקליטה	
√	– בין "עלייה חופשית" ל"עלייה מסווגת", וביניהן לבין "עליות חירום"
	– מגבלות תשתית הקליטה: המצב הכלכלי ומדיניות הצנע
	– דרכי יישוב העולים והעסקתם: מחנות העולים, המעברות
	– מדיניות "כור ההיתוך" וסוגיית החינוך במחנות העולים ובמעברות
X	– גודל אוכלוסיית העולים ביחס למספר אנשי היישוב
דילמות בעיצוב מדיניות ההתיישבות	
√	– עיצוב ויישוב גבולות המדינה והוויכוח סביב קו ירוק או קו סגול
	– פיזור אוכלוסין
	– הפרחת השממה
X	– ביטחון

היסטוריה דת

סמל שאלון: 029272

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.

הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

מלחמת העולם הראשונה	
המלחמה – ביטוי להישגי המודרנה והנאורות או פגיעה בהם?	
√	1. גורמי המלחמה: – עליית רעיונות אנטי-ליברליים וראיית צד חיובי באלימות ובכוח – משבר המדינות הרב-לאומיות – האימפריאליזם – העימות בין האוכלוסיות שארצן כבושה לבין המדינות הלאומיות והמעצמות האירופיות 2. נוראות המלחמה: מלחמה טוטלית – הרג המוני וטיהור אתני 3. תוצאות המלחמה ומשבר האמונה ברעיונות הקדמה ובהשלכותיה (בחירה בסעיף אחד מתוך שלושת הסעיפים שלהלן): – הפסימיות החברתית: אבטלה, חילון ומשברי אמונה – ראשית הדה-קולוניזציה (הענקת מנדטים ולא סיפוח) – עליית הדמוקרטיה החדשות ושברן (גרמניה ופולין)
המשטרים הטוטליטריים	
כיצד צמחו משטרים טוטליטריים מתוך אידאולוגיות שהבטיחו מרפא לחולי המודרניות?	
√	1. הכרת מאפייני משטרים טוטליטריים • אידאולוגיה רשמית מחייבת • מפלגת המונים אחת ובראשה מנהיג אחד והוצאת מפלגות אחרות אל מחוץ לחוק • הנהגת משטר טרור (פיזי ופסיכולוגי) תוך כדי הפעלת משטרה חשאית • מונופול על התקשורת: פיקוח מטעם המפלגה או הממשלה על העיתונות, הרדיו והקולנוע
X	• מונופול על השימוש בכוח – שליטה מוחלטת של המדינה על השימוש בנשק ועל השימוש בכוח צבאי לדיכוי האזרחים • פיקוח מרכזי על הכלכלה
עלייה, קליטה והתיישבות במדינת ישראל	
דילמות במדיניות העלייה והקליטה	
√	– בין "עלייה חופשית" ל"עלייה מסווגת" וביניהן לבין "עליות חירום" – מגבלות תשתית הקליטה: המצב הכלכלי ומדיניות הצנע – דרכי יישוב העולים והעסקתם: מחנות עולים, מעברות – מדיניות כור ההיתוך וסוגיית החינוך במחנות העולים ובמעברות
X	– גודל אוכלוסיית העולים ביחס למספר אנשי היישוב

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'✓'.
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

ההתיישבות מקום המדינה עד סוף שנות השבעים	
• דילמות בעיצוב מדיניות ההתיישבות	
✓	– פיזור אוכלוסין – הפרחת השממה
X	– ביטחון

היסטוריה דתי

סמל שאלון: 0029381

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'✓',
 הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.
 על התלמיד לענות בבחינה על שאלות בשני הנושאים שלמד.

נושא 1 – הפעילות הציונית בארצות האסלאם בימי מלחמת העולם השנייה והעליות הגדולות מארצות האסלאם בשנים 1948-1967	
1. סקירות כלליות	✓
2. עירק	
א. יהודי עירק במלחמת העולם השנייה	X
ב. קווים לפעילות הציונית בעירק בשנים 1942-1945	✓
ג. "חוק הוויתור על הנתינות" (1950), מניעים והשפעות	✓
ד. העלייה ההמונית בשנים 1948-1951, מבצע עזרא ונחמיה: מעלייה לגירוש.	✓
3. סוריה ולבנון	X
4. לוב	✓
5. מצרים	X
6. איראן	X
7. צפון אפריקה	✓
8. תימן	X
נושא 2 – מפגש תרבויות בין יהדות לאסלאם בימי הביניים	
1. הגניזה הקהירית – פרק המבוא	✓
2. בין אסלאם ליהדות – פרק 1	X
3. יצירת עולם חדש – פרק 2	✓
4. להיות מיעוט יהודי בעולם מוסלמי – פרק 3	✓
5. על מרחב וזמן – פרק 4	✓
6. על כלכלה ועסקים – פרק 5	✓
7. היבדלות ופתיחות בחיי המשפט – פרק 6	X
8. לשונות היהודים גשר וגדר – פרק 7	X
9. פילוסופיה יהודית בעולם האסלאם – פרק 10	X
10. אומנות יהודית בארצות האסלאם – פרק 12	X

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.

הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

נושא 3 – קהילת יהודי קרקוב – בנושא זה ירדו חלק מחומרי הלמידה המחייבים. הם מפורטים לפני פירוט הנושאים.	
√	קראי פליציה, פנים רבות לגבורה
√	ד"ר חוי דרייפוס, יהדות קרקוב בין שתי מלחמות העולם, הרצאה מצולמת
X	מלצר עמנואל, המערך הפוליטי של יהודי קרקוב בין שתי מלחמות העולם
X	פלד (מרגולין) יעל, קרקוב היהודית 1939-1943: עמידה, מחתרת, מאבק
X	חומר רקע על מחנה פלשוב מתוך אתר "יד ושם"
√	באומל תידור יהודית, רוחקה ושתי הרבקות: מנהיגות קבוצת ה"צנרשאפט" בפלשוב
	1. קהילת קרקוב עד מלחמת העולם השנייה
X	א. יהודי קרקוב בימי הביניים
√	ב. קהילת קרקוב במאה ה-19
√	ג. קהילת קרקוב בין שתי מלחמות העולם
√	2. המדיניות הנאצית כלפי יהודי קרקוב עד הקמת הגטו
	3. גטו קרקוב עד תחילת ביצוע "הפתרון הסופי"
√	א. הקמת הגטו – מטרות גרמניות, מיקומו ואוכלוסייתו
√	ב. דפוסי הפעולה של היודנראט בגטו קרקוב
X	ג. ההתמודדות היהודית עם בעיות הקיום
√	ד. פעילות תנועות הנוער
	4. גטו קרקוב בתקופת "הפתרון הסופי"
√	א. המפנה בתולדות הגטו – הגירוש הגדול ביוני 1942
X	ב. התמודדות תושבי הגטו עם אימת התקופה בשלבים הראשונים
√	ג. שלבים ב"פתרון הסופי" של יהודי קרקוב
√	5. המאבק המחתרתי וחיסול הגטו
נושא 4 – מלחמת העצמאות	
√	מבוא
√	1. המלחמה בין היישוב היהודי לערביי ארץ-ישראל
√	2. ההכרזה על הקמת מדינת ישראל
√	3. המלחמה בין צה"ל ובין צבאות מדינות ערב

מועדי תשפ"ב, 2022

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'✓'.
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

4.	ניצחון ישראל במלחמה והסכמי שביתת הנשק	
X	א. היוזמות והניצחונות בנגב ובגליל	
X	ב. מבצע חורב	
✓	ג. סיום המלחמה	
X	ד. הסכמי שביתת הנשק	
5.	בעיית הפליטים הפלסטינים	
✓	א. הסיבות לבריחת ערביי ארץ-ישראל במהלך המלחמה	
✓	ב. מדיניות מדינות ערב וישראל בנוגע לשיבת הפליטים	
X	ג. ראשית תופעת ההסתננות	
6.	המדיניות הציונית בשאלת ירושלים 1948-1973	
X	א. שאלת ירושלים בתקופת המאבק להקמת מדינה יהודית עצמאית	
X	ב. ירושלים במלחמת העצמאות, החלק הראשון	
	ג. ירושלים במלחמת העצמאות, החלק השני	
X	1. פרק גישור: המערכה עד ההפוגה הראשונה	
X	2. הלחצים המדיניים שהופעלו על ממשלת ישראל בשאלת ירושלים	
X	3. חלוקת ירושלים בהסכם שביתת הנשק עם ירדן	
✓	4. ירושלים – בירת מדינת ישראל	
נושא 5 – אל מול עולם חדש – לבטים ומגמות בעידן האמנציפציה		
X	1. הקדמה	
X	2. התמורות ביחס החברה האירופית אל היהודים – פרק המבוא	
✓	3. יהודי החצר על סף תקופה חדשה – פרק 1	
✓	4. תנועת השכלה היהודית – פרק 2	
✓	5. הרפורמה והתגובה האורתודוקסית – פרק 3	
X	6. ביטויים רעיוניים של ההשכלה והרפורמה – פרק 4	
X	7. יהודי תוניסיה – סיפור תרבות – פרק 5	
✓	8. רבני המזרח מול המודרנה – פרק 6	
X	9. מוריץ אופנהיים – פרק 8	
X	10. מאמנציפציה של היהודים ללאומיות יהודית – פרק 10	
נושא 6 – תולדות ארצות הברית		
	1. הקמת ארצות הברית – צמיחת האומה האמריקנית ועיצובה	
✓	א. הסיבות להגירה לאמריקה הצפונית, מאפייני מהגרים, מושבות הצפון והדרום ומאפייניהן	
✓	ב. תהליכי אמריקניזציה שעברו על המהגרים בארצות הברית – כור היתוך, טמיעה, ופלורליזם תרבותי.	
X	ג. תפיסת הספר ועיצוב החברה האמריקנית על פי טרנר, והביקורת כלפיה	

המשך בעמוד הבא

מועדי תשפ"ב, 2022

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'✓'.
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

✓	2. עקרונות היסוד של הדמוקרטיה האמריקנית ומבנה המשטר
X	3. מוקדי הכוח שמשפיעים על הממשל הפדרלי והמקומי
	4. הדמוקרטיה האמריקנית במבחן הזמן – משברים ודרכי התמודדות
✓	א. גורמי יסוד למלחמת האזרחים ודרכי השיקום החוקתיים, הכלכליים והחברתיים
X	ב. תופעת המקרטיזם
✓	ג. מאבק השחורים למען שוויון זכויות במאה ה-20
X	ד. פרשת ווטרגייט
	5. הקפיטליזם האמריקני מסוף המאה ה-19
✓	א. מאפייני הקפיטליזם, גילוייו והשלכותיו הכלכליות, החברתיות והפוליטיות משלהי המאה ה-19 ועד למלחמת העולם הראשונה, התנועה הפרוגרסיבית ותיקוניה
X	ב. "השיבה לנורמליות" בשנות ה-20, והמשיב הכלכלי הגדול
X	ג. פרק גישור: ה"ניו דיל"
X	ד. ארצות הברית כחברת השפע – בעיות ודרכי התמודדות
X	6. פרק גישור: מדיניות החוץ של ארצות הברית עד תום מלחמת העולם השנייה
	7. ארצות הברית כמעצמת על במחצית השנייה של המאה ה-20
✓	א. קץ הבדלנות האמריקנית בעידן "המלחמה הקרה". מדיניות ארצות הברית לבלימת הקומוניזם באירופה
✓	ב. הניסיונות של ארצות הברית לבלום את ההתפשטות הקומוניסטית ביבשת אסיה וביבשת אמריקה
X	ג. ממרוץ חימוש גרעיני לדטנט
X	ד. מעורבות ארצות הברית בסכסוכים בעולם: מלחמת המפרץ, קוסובו
X	ה. מעורבות ארצות הברית בשמירה על זכויות אדם בעולם
X	ו. התייצבות ארצות הברית בראש המאבק בטרור הבין-לאומי
נושא 7 – יפן המודרנית	
✓	1. המערב פותח את שערי יפן – פרק 2
✓	2. הרסטורציה של מייג'י – פרק 3
✓	3. מחברה פאודלית למדינה ריכוזית – פרק 4
✓	4. הלימוד מן המערב – פרק 5
X	5. החינוך מחדש – פרק 6
X	6. רפורמה אגררית וראשית התיעוש – פרק 7
X	7. משבר, מרידות ודרישה לדמוקרטיה – פרק 8
X	8. מלחמת סין-יפן וסיפוח טייוואן – פרק 10
X	9. מלחמת רוסיה-יפן וסיפוח קוריאה – פרק 11
✓	10. יפן במלחמת העולם הראשונה – פרק 13
X	11. משטר ותרבות בשנות ה-20 – פרק 14

המשך בעמוד הבא

מועדי תשפ"ב, 2022

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.

הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

√	12. פייסנות כלפי המערב ותוקפנות כלפי סין – פרק 15
X	13. טרור וניסיונות הפיכה – פרק 16
√	14. מלחמת סין-יפן השנייה – פרק 17-19 (המלחמה בסין והברית עם היטלר, מלחמת העולם השנייה במזרח, הכיבוש האמריקני)
X	15. שינוי חברתי – פרק 22
X	16. יפן בסוף המאה ה-20 – פרק 24
נושא 8 – סין המודרנית	
√	1. בעיות הפנים והחוץ של הקיסרות הסינית ונפילתה
	2. ראשית הרפובליקה הסינית והמהלכים לאיחודה של סין בשנות ה-20
√	א. סין במלחמת העולם הראשונה – חולשת ממשל יואן שה-קאי, הקרע עם סון יאט-סן והתנועה הלאומית
√	ב. השתתפות סין במלחמת העולם הראשונה, הסכמי השלום בפריז והשפעותיהם
X	ג. מאבק צ'אנג קאי שק והגואומינדנג
	3. סין בשנות ה-30
X	א. המחלוקת בענייני פנים וחוץ בין הקומוניסטים ובין הממשלה הלאומית
X	ב. המאבק בין צ'אנג קאי שק ובין הסובייט הקומוניסטי בג'יאנסי
√	ג. ה"מסע הארוך" והקמת הבסיס בחבל שנסי, עיצוב האידאולוגיה הקומוניסטית ה"פטריוטית" של מאו צה טונג
√	ד. המאבק ביפן – עמדות צ'אנג קאי שק והקומוניסטים, הקמת החזית בין הכוחות הלאומיים ובין הקומוניסטים ב-1937 והמאבק נגד יפן
	4. סין במלחמת העולם השנייה
√	א. המאבק של סין ביפן במלחמת העולם השנייה
X	ב. מעורבות המעצמות בסין במלחמה, וקריסת האימפריאליזם המערבי בסין
X	ג. המאבק הפנימי הפוליטי בין צ'אנג קאי שק ומאו צה טונג בצל המלחמה
X	5. המאבק על השלטון בסין בסוף שנות ה-40 והקמת סין הקומוניסטית
	6. בניית משטר, כלכלה וחברה בסין הקומוניסטית בשנות ה-50 וה-60
X	א. דפוסי המשטר הקומוניסטי בסין בתחילת דרכו וביסוסו בעזרת ברית המועצות
√	ב. הקומוניזם של מאו צה טונג – "הקפיצה הגדולה קדימה" ו"מהפכת התרבות"
√	ג. מדיניות החוץ של סין בשנות ה-50 וה-60: סין במלחמת קוריאה, סין ו"העולם השלישי", הקרע האידאולוגי עם ברית המועצות והעוינות המהפכנית למערב
X	ד. הפתיחות למערב משנות ה-70 ומשמעויותיה הכלכליות
	7. סין ברבע האחרון של המאה ה-20
√	א. פוסט מאואיזם והפתיחות למערב החל משנות השבעים.
√	ב. סין בשנות השמונים, בהנהגת דנג שיאו-פינג – מדיניות המודרניזציה
X	ג. השפעת השינויים בגוש הקומוניסטי על סין לקראת תום המאה העשרים; התקוממות הסטודנטים ואירועי כיכר טיין אנ-מן

המשך בעמוד הבא

היסטוריה דתי

סמל שאלון: 0029382

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.

הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

העלייה הגדולה בשנות החמישים ותהליכי קליטת העולים בארץ-ישראל	
√	"פרק עשירי: העלייה הגדולה" / אניטה שפירא
√	"עולי אירופה ותודעת השואה" / חנה יבלונקה
X	"תנאים של סלידה: היגיינה והורות של עולים מארצות האסלאם בעיני ותיקים בשנות החמישים" / אורית רוזין
√	"התוכנית ל'קליטה ישירה' של העלייה ההמונית בשנות החמישים ותוצאותיה" / דבורה הכהן
√	"אימת הקרנבל – המרוקנים' והתמורה בבעיה העדתית בישראל הצעירה" / ירון צור