



תראו שאות בארות

בנושא שואה ע"פ מיקוד התשפ"א

חגית כמוס

שאלת בגרות חורף תשע"ז (2017)



ציין שני הישגים צבאיים של גרמניה
מפרוץ מלחמת העולם השנייה בספטמבר
1939 ועד קיץ 1941.

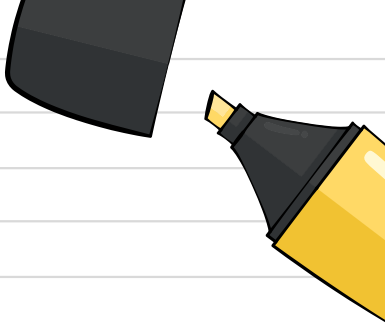
הסבר גורם צבאי אחד לכל אחד
מההישגים שציינת
(סך הכל – שני גורמים שונים)

קראי שוב את השאלה
וגשבי מה מבקשים ממך

מה השאלה מבקשת ממני?

שני הישגים צבאיים של גרמניה
ושני גורמים

שימי לב לשנים עליהן נשאלת!



הישגים של גרמניה עד קיץ 1941

- כיבוש החלק המערבי של פולין בתוך שלושה שבועות. (ספטמבר 1939).
 - כיבוש מדינות מערב אירופה: הולנד, נורבגיה, בלגיה ודנמרק. (אפריל-מאי 1940)
 - כיבוש צרפת וצפון אפריקה. (יוני 1940)
- 

הסבר שני גורמים שסייעו לגרמניה להגיע להישגים אלה



- ההססנות של בריטניה וצרפת להכריז מלחמה על גרמניה העניקה לגרמנים מרחב פעולה ללא התנגדות. (כיבוש פולין)
- הסכם ריבנטרופ-מולוטוב שיצר "שקט" בזירה המזרחית של אירופה. (כיבוש פולין)
- מלחמת הבזק שניהלה גרמניה. (כיבוש פולין ומערב אירופה)
- אי התחשבות של גרמניה באוכלוסייה האזרחית. (כיבוש פולין)
- צרפת לא התכוננה כראוי למלחמה מכיוון שהעדיפה להאמין בשלום ולהתעלם מכוונותיו של היטלר לצאת למלחמה.
- צרפת סמכה על "קו מז'ינו" המבוצר ולא התכוננה לפלישה מכיוון בלגיה (כיבוש צרפת)
- עליונות הצבא הגרמני על הצבאות החלשים של מדינות מערב אירופה. (כיבוש מערב אירופה)

שאלת בגרות קיץ תשע"ז (2017)

א. הצג מהו ערך "קידוש החיים",
והסבר את חשיבותו בתקופת השואה.

ב. ביטויים נוספים של "קידוש החיים"
בתקופת השואה התגלו בספרות השו"ת.
הצג שני קשיים שרבנים נאלצו להתמודד
עמם בתקופת השואה, בבואם לענות על
השאלות שהופנו אליהם.

קראי שוב את השאלה
וגשבי מה מבקשים ממך



מה השאלה מבקש ממני?

א. הצגת הערך "קידוש החיים"
(על שני חלקיו)
הסבר החשיבות של "קידוש החיים"
בזמן השואה.

ב. הצגת שני קשיים של רבנים
בתקופת השואה, כשהיו צריכים
לענות על שאלות שהופנו אליהם.

שימי לב

האם מבקש להביא שו"ת
מקופת השואה?

א. הצג מהו ערך קידוש החיים

הסבר את החשיבות של ערך זה
דווקא בתקופת השואה:



חשיבות

החשיבות נעוצה
בעובדה שהנאצים
שאפו גם להכחיד את
הקיום היהודי הפיזי,
וגם להרוס את צלם
האנוש.



צלם אנוש/דת

גם הניסיון לשמור
על דרך החיים
הקודמת (חיי דת/
מוסר/ אנושיות)/
שמירה על צלם
אנוש.

לשרוד

קידוש החיים משמעו
גם המאבק על עצם
החיים עצמם/ שמירה
על החיים גם במחיר
אי קיום
חלק מהמצוות

ב. הצג שני קשיים בתקופת השואה שעמם נאלצו רבנים להתמודד בבואם לענות על שאלות שהופנו אליהם:

הרבנים נאלצו לפסוק
בדיני נפשות ממש
(עניינים של חיים ומוות).



לא תמיד הייתה
אפשרות להתייעץ
עם רבנים נוספים
על פסיקתם



לא תמיד היו לרבנים
ספרי הלכה
מתאימים



הם עסקו בפסיקה
הלכתית כשהם שרויים
במצב של רעב / מתח /
קשיים פיזיים ונפשיים



תלמידים רבים הביאו דוגמאות
לשו"תים במקום להתייחס לקשיי הרבנים.



שאלת בגרות קיץ תש"ף (2020)



הצג את העיקרון "מרחב המחיה"
באידיאולוגיה הנאצית.

ציין פעולה אחת של הנאצים במלחמת
העולם השנייה שבה עיקרון זה בא לידי
ביטוי,

והסבר מה אָ פשר לגרמניה הנאצית
להצליח בפעולה שציינת.

קראי שוב את השאלה
וגשבי מה מבקשים ממך

מה השאלה מבקש ממני?

הצג את העיקרון "מרחב המחיה"
באידיאולוגיה הנאצית

ציין פעולה של הנאצים
במלחמת העולם השנייה
שבה עיקרון זה בא לידי
ביטוי,

והסבר מה אפשר
לגרמניה הנאצית להצליח
בפעולה שציינת:

שימי לב - יש אפריק את השאלה!

הצג את העיקרון "מרחב המחיה" באידאולוגיה הנאצית:



על הלאום הגרמני
לכבוש שטחים נרחבים
באירופה ולהפוך
למעצמה עולמית.



גרמניה צריכה להבטיח לעצמה
מקום שאליו תוכל להתפשט,
ובו יחיו בני הגזע הארי / בו
ימצאו
בני הגזע הארי מקורות קיום.
מרחב מחיה זה מצוי על פי
ההשקפה הנאצית ממזרח
לגרמניה, מקום
מושבים של העמים הסלאבים
ה"נחותים".

ד"ר

ציין פעולה של הנאצים במלחמת העולם השנייה שבה עיקרון זה בא לידי ביטוי,

והסבר מה אפשר לגרמניה הנאצית להצליח בפעולה שציינת:

כיבוש צרפת:

כיבושה של בלגיה סלל את הדרך
לכיבוש צרפת. קו מזינו כבר לא הגן
על צרפת / צרפת לא התכוננה
כראוי למלחמה.

מבצע ברברוסה / הפלישה לברית המועצות:

התבססות על הפתעה / יוזמה
נגד האויב / פעולה מהירה
וחותכת.



כיבוש פולין:

באמצעות מלחמת בזק/בליצקריג / מאמץ
צבאי מרוכז/ על רקע הסכם ריבנטרופ-
מולוטוב, הצליחה גרמניה לכבוש את
פולין בימים ספורים.

השתלטות על דנמרק/נורבגיה/הולנד/בלגיה

הודות לארגון מוצלח של כוחות הצבא /
יכולת ההפתעה של גרמניה / אי התחשבות
בגורל האזרחים באזורי הקרבות.

סיאן לב



- חלק מהתלמידים חיברו להיסטוריה יהודית ולא להיסטוריה כללית.
- היו תלמידים שלא ידעו לחבר בין העיקרון לפעולה.
- השאלה שואלת על פעולה במלחמת העולם השנייה.
- היו תלמידים שהביאו פעולות משלב עליית היטלר לשלטון ולא מהתקופה הנכונה.
- התלמידים התבקשו לכתוב על פעולה ספציפית. היו תלמידים שכתבו תשובות כלליות, כמו: כבשו שטחים/ ארצות.





שאלת נוספת בגרות קיץ תשי"ף (2020)

הצג את המטרה של ועידת ואנזה.

ציין צעד אחד שנקט המשטר הנאצי בעקבות ועידה זו.

בחר באחת ממדינות צפון אפריקה, ציין את שמה, והצג צעד אחד שנקטה המעצמה ששלטה בה

נגד היהודים במדינה זו.

הסבר מדוע לוועידת ואנזה הייתה השפעה מעטה על גורל יהודי צפון אפריקה.

קראי שוב את השאלה
וגשבי מה מבקשים ממך

מה השאלה מבקשת ממני?

הצג את המטרה של ועידת ואנזה

ציין צעד שנקט המשטר הנאצי בעקבות ועידה זו:

ציין מדינה בצפון אפריקה והצג צעד שנקטה המעצמה ששלטה בה נגד היהודים במדינה:

הסבר מדוע לוועידת ואנזה הייתה השפעה מעטה על גורל יהודי צפון אפריקה

שימי לב - יש אפיק את השאלה!

הצג את המטרה של ועידת ואנזה:



- תיאום דרך הפעולה של כלל הזרועות במדינה הנאצית בביצוע ה"פתרון הסופי".
- ביצוע יעיל ומסודר של הפתרון הסופי.

ציין צעד שנקט המשטר הנאצי בעקבות ועידה זו:



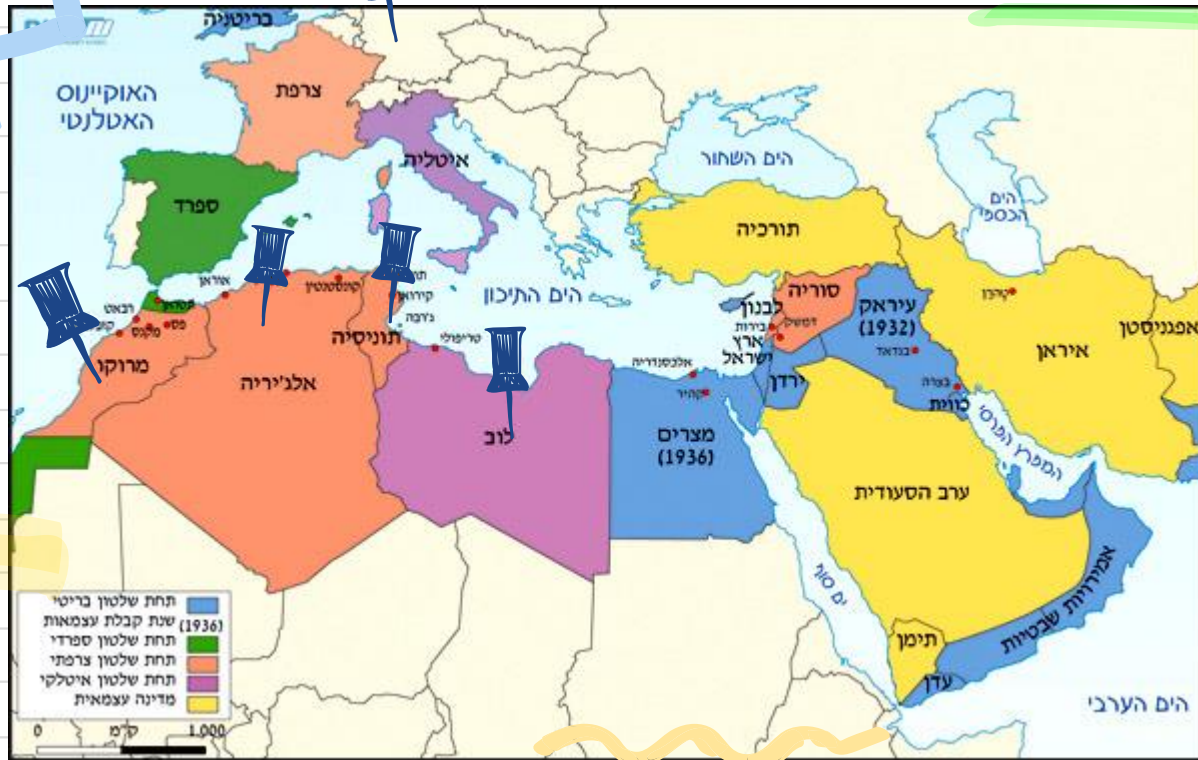
- הקמת רשת של מחנות השמדה / הקמת בלז'ץ / סוביבור/טרבלינקה
- הקמת מנגנון לגירוש היהודים למחנות ההשמדה





התמצאות
במפה

This Is a Map



ציין מדינה אחת בצפון אפריקה והצג צעד שנקטה המעצמה

ששלטה בה נגד היהודים במדינה: לוב:

- חוקים גזעניים
- הקמת מחנות כפייה / מחנות עבודה
- מאות יהודים גורשו לאיטליה / למחנה ברגן בלזן / למחנה אינסברוק שם מתו מרעב וממחלות.



תוניסיה:

- חקיקה מפלה
- החרמת רכוש יהודי רב
- הקמת מחנות לעבודת כפייה



מרוקו:

תקנות אנטי יהודיות



אלג'יריה:

- שלילת האזרחות הצרפתית של היהודים
- חקיקת חוקים משפילים / חיובו לשים אות קלון / מכסות בבית הספר

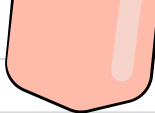
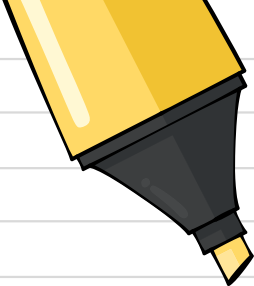
הסבר מדוע לוועידת ואנזה הייתה השפעה מעטה על גורל יהודי צפון אפריקה

הסבר מדוע לוועידת ואנזה הייתה השפעה מעטה על גורל יהודי צפון אפריקה



- כי צפון אפריקה מרוחקת מאזורי המלחמה באירופה.
- כי צפון אפריקה מנותקת מרשת הרכבות שהובילה יהודים להשמדה.
- כי הנאצים התמקדו קודם ביהודי אירופה.
- כי שחרור מוקדם של חלק מצפון אפריקה על ידי בנות הברית.





שימו לב:

בשאלה זו ארבעה חלקים. היו תלמידים שלא ענו על כל חלקי השאלה.

היו תלמידים שהתבלבלו בין מדינות שונות בצפון אפריקה, והיו אף תלמידים שנתנו דוגמה למדינה

מאירופה.

היו תלמידים שלא הכירו בצורה טובה את סיפור שואת צפון אפריקה.

המלצה:

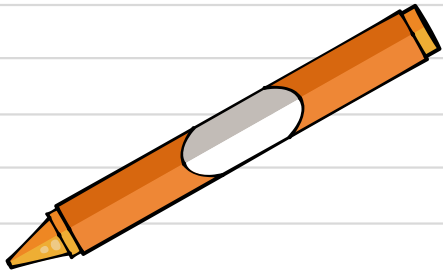
לתרגל פיצוח שאלות בגרות. לסמן מילות הוראה כדי שתלמידים לא יפסידו נקודות.





כמעט סיימנו...

ושאלה קצרה ואחרונה להיום



זהו רק גילק משאלה
שהופיעה בבחינה

מה השאלה מבקש ממני?

הצגת המושג

חסיד אומות העולם

על פי מה הנלמד.

חסיד אומות העולם



א. אדם לא יהודי שהציל יהודים

ב. ללא תמורה

ג. תוך סיכון חייו.



שאלת בגרות קיץ תשע"ט (2019)

על פי מה שלמדת,

הצג מי נחשב

ל"חסיד אומות העולם".



קראי שוב את השאלה

ולשבי מה מבקשים ממך

שימי לב האם נשאלת על פי

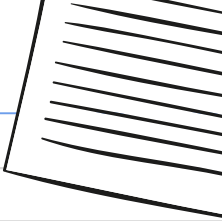
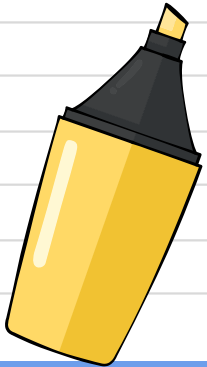
הקטע/התמונה/מה שמדבר!



תודה על ההקשבה!

זכרנה, אתן לומדות את ההסטוריה של עם
ישראל, זוכות להבין למה המדינה הזו
כל כך חשובה לנו ולמה נשמור עליה
בכל מחיר!

CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo,
including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik.



משלחת האולפנה
לפולין (מחזור נ"ב)
עם דוגו

בכניסה לאושוויץ



מדריכי המשלחת
לפולין (מחזור נ"ב)
הרב דב זליקוביץ
והרב פלטי גרנות
עם דוגו

עם אולפנת
בהר"ן

