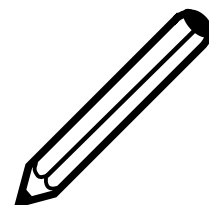


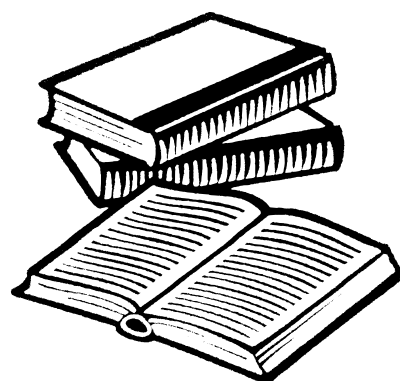
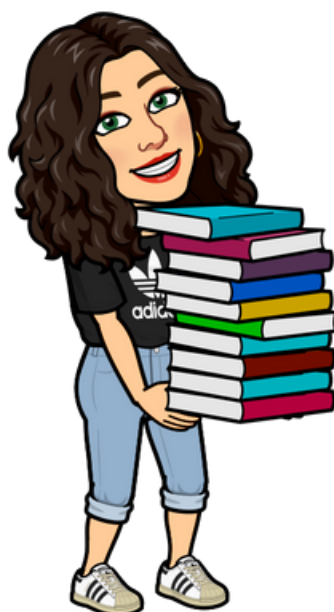
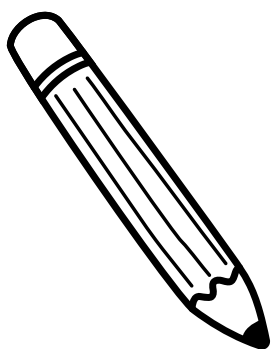
ערכת דפי עבודה

באזרחות -



מקבץ דפי עבודה מלווים ספר לימוד לכיתה
ט' - אזרחות במדינת ישראל, ד"ר דוד שחר,
2010.

דפי עבודה עם משימות רלוונטיות ומותאמות
לידע והמושגים הנלמדים, משימות המורכבות
מאסטרטגיות למידה, בדגש על היצגים
חזותיים - תרשימים, ומיפויים וסרטונים.





דפי עבודה באזרחות מבוא - מדינה ע"מ 7-9

ייצוג מושגים באמצעות תרשימים, ניתוח מפות.

1

קראו פסקה ראשונה בעמוד 7
והשלימו בכל מעלל התרשים
את המסללות החברתיות
הקיימות בהיסטוריה -
מהמסלול החברתית הקטנה
ועד למסלול החברתית
הגדולה ביותר.

2

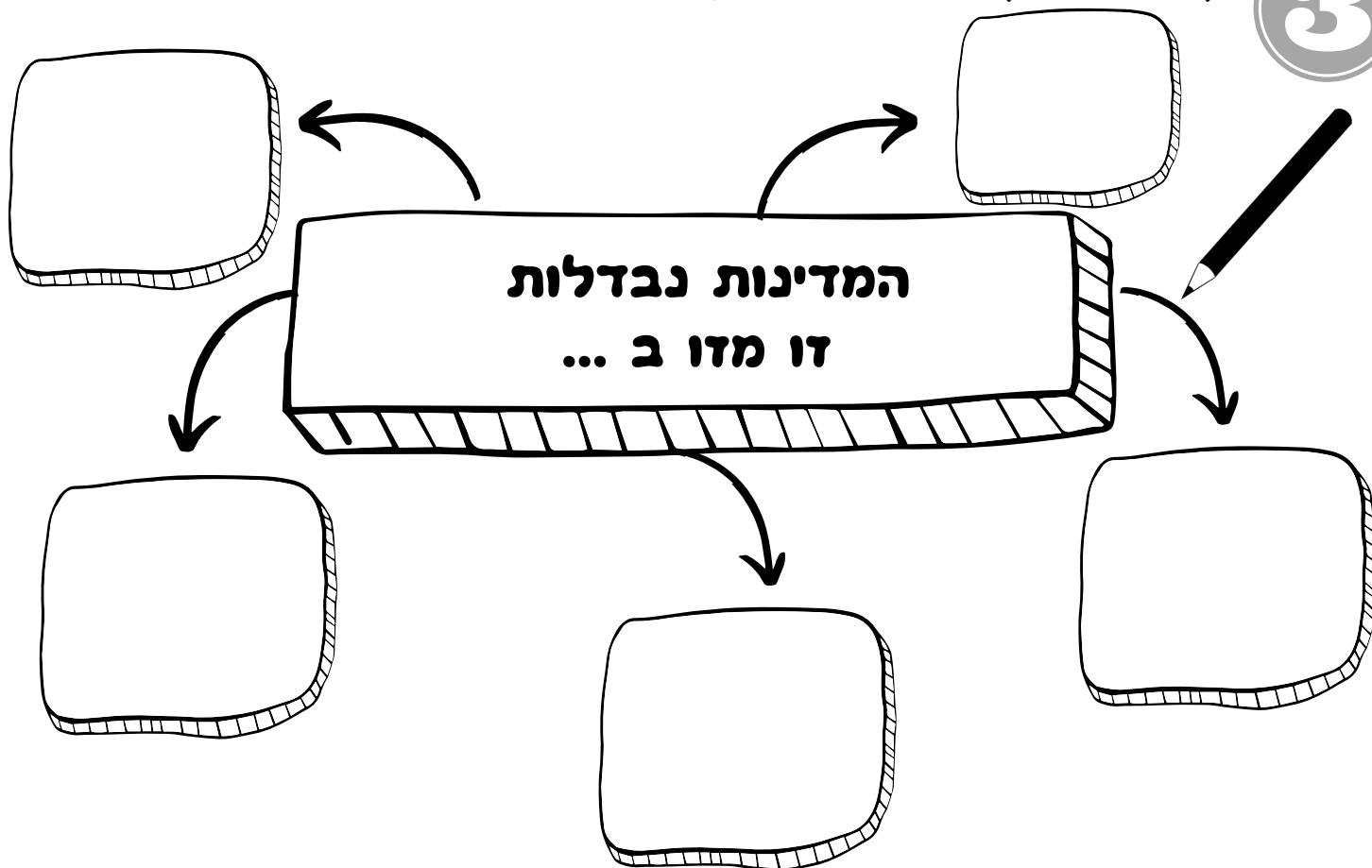
קראו פסקה שנייה בעמוד 7 והשלימו
בתרשים מהם ארבעת היסודות למדינה:

יסודות למדינה



קראו את הקטע - הבדלים בין מדינות בעמוד 7 והשלימו את התרשים :

3

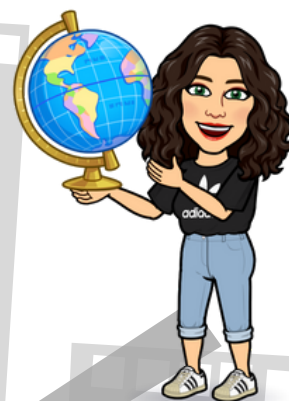


עיינו באפות בעמוד 8 וענו על השאלות הבאות באחריותכם :

4

האם שטח של זרפת
דואה לשטח של שווייץ
? האם שטח של
איטליה דואה לשטח
של מונקו ?

האם לכל
המדינות יש רצף
טריטוריאלי ?
הביאו דוגמה
מהמפה.



הביאו במפה בעמ'
9 , היכן ממקמת
פיליפינים, אלסיה
ואינדונזיה? מה
ניתן לעמוד מכך?

מה ניתן לעמוד
מהמפות על
שטח של
מדינות? כתבו
לפחות 2 עובדות



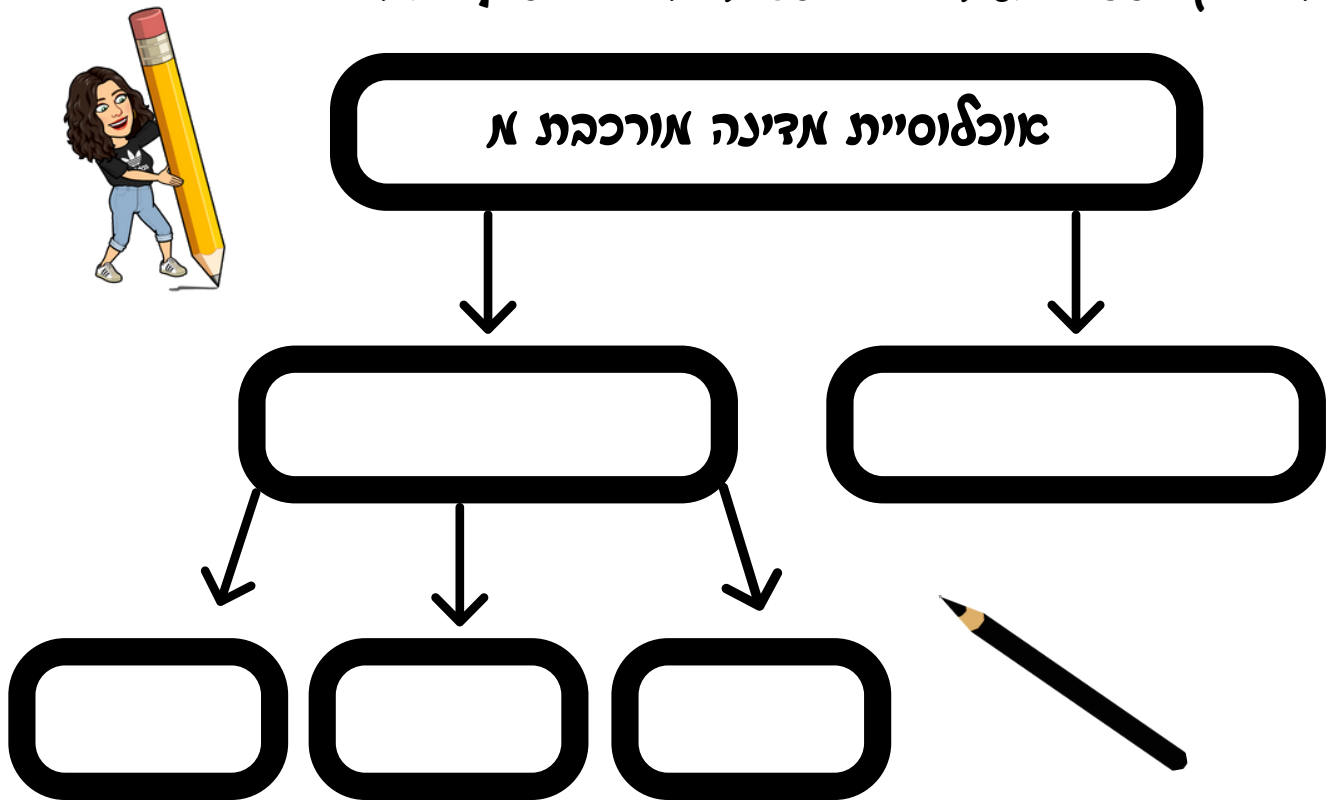
מלווה ספר לימוד - אחריות
במדינת ישראל ד"ר דוד
שחר, 2010

דפי עבודה באזרחות

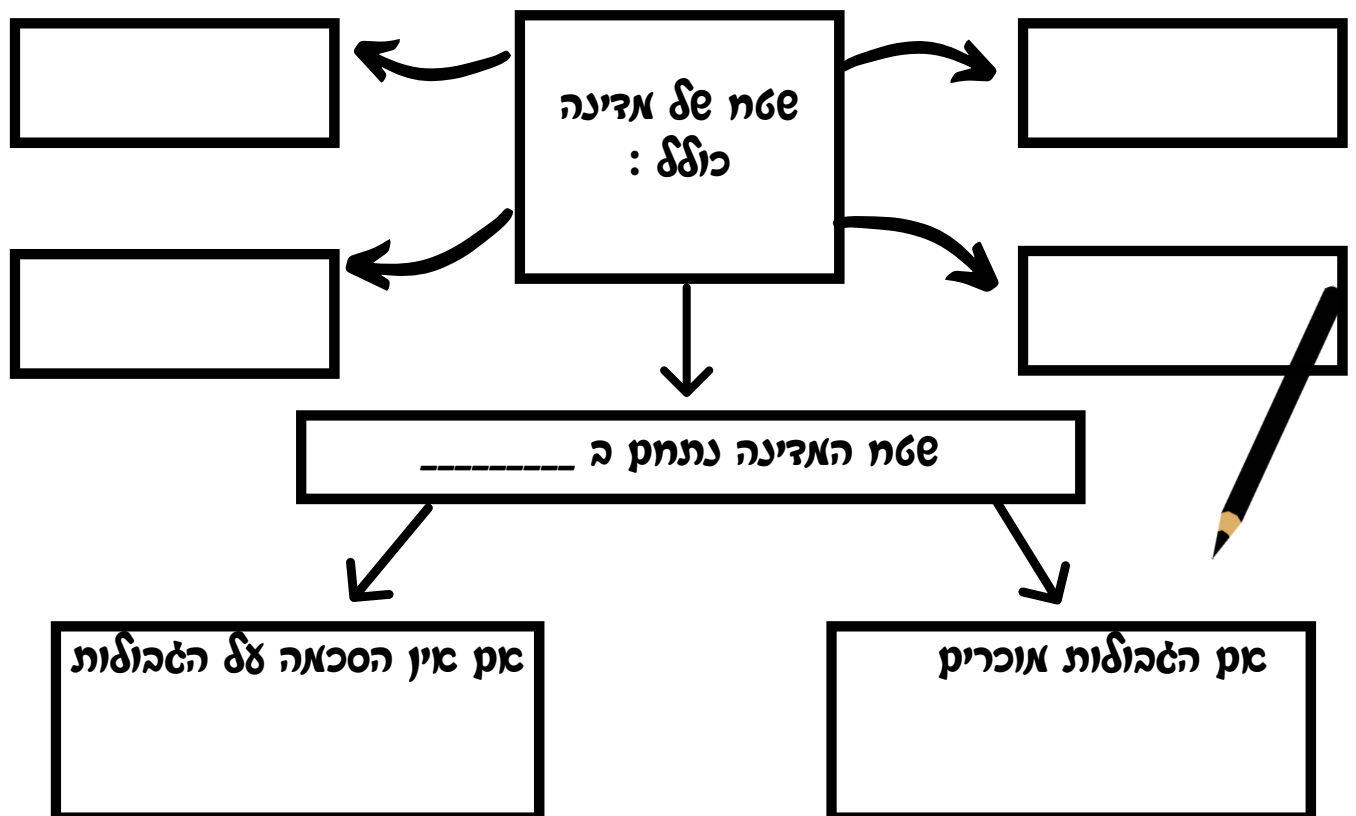
היסודות לקיומה של מדינה - אוכלוסייה ושטח עמ" 10-12

ייצוג מושגים באמצעות תרשים, ניתוח נתונים והסקת מסקנות מתוך אמצעים חזותיים

1. קראו פסקה שנייה בעמוד 10 והשלימו את התרשים הבא :



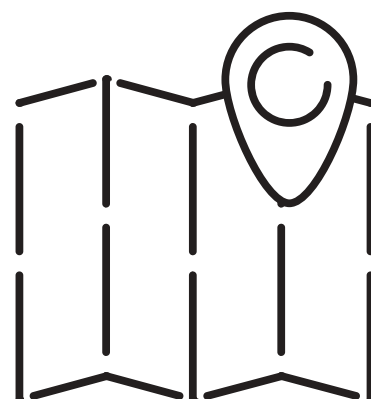
2. קראו פסקה שלישית בעמוד 10 והשלימו את התרשים הבא :



3. קראו את הקטע בעמ" 11 - ישראל - שטח ואוכלוסייה והשלימו את ציר הזמן בניית
הטבלות של מדינת ישראל :

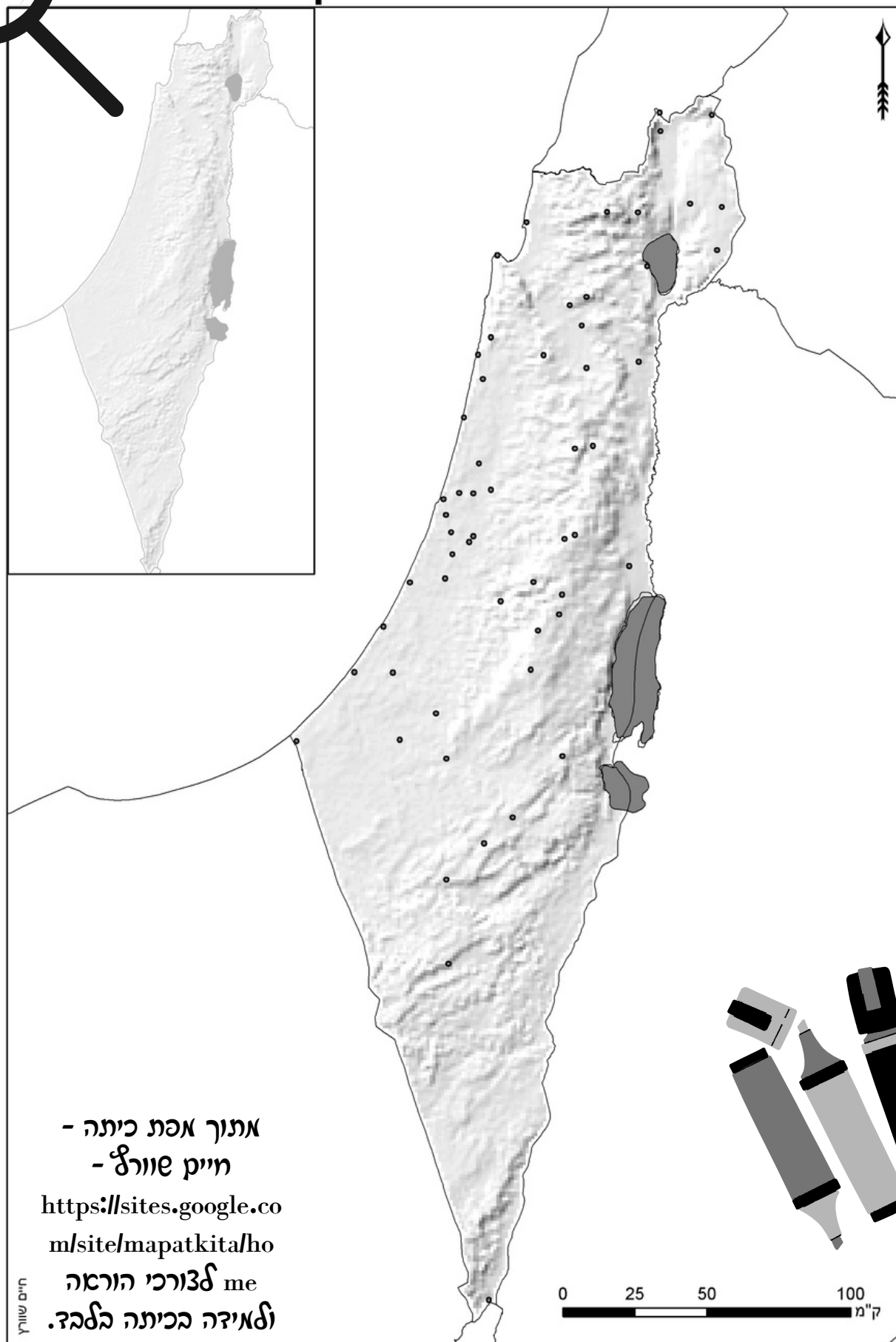


	1947-1949
	1949
	1967
	1979
	1981
	1994

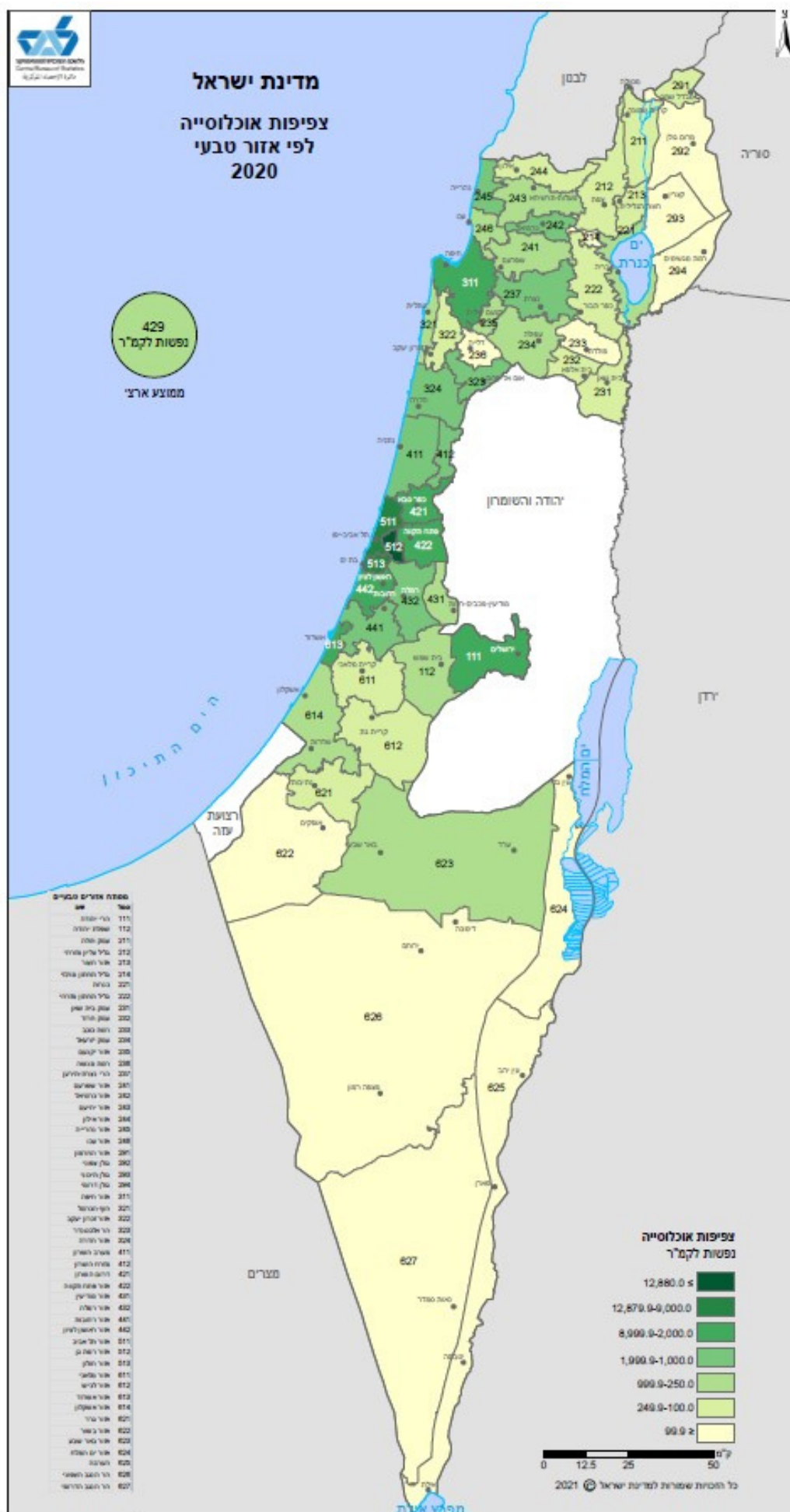


4. לפניכם מפה אילמת של מדינת ישראל, ע"פ הכתוב בטקסט ולאחר שהשלמתם את התרשים, סמנו את האזורים במפה בצבעים שונים.

ישראל - יישובים ויחידות נוף גיאוגרפיות



5. לפניכך אפת מדינת ישראל, צפיפות אוכלוסין לפי אזור טבעי 2020, מתוך הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, עיינו במפה וענו על השאלות במחברותיכם :



א. באילו איזורים נמצאים ריכוזי אוכלוסייה גדולים?
ב. באילו איזורים נמצאים ריכוזי אוכלוסייה גדולים?

ג. מה ניתן לעמוד מתוך נתונים אלו על אוכלוסיית ישראל?

ד. האם לדעתכם עלולות להיווצר בעיות כתוצאה מפיזור האוכלוסייה בארץ? ציינו אילו בעיות ואדוע.



השאלות מעובדות מתוך ספר הלימוד- אזרחות במדינת ישראל, ד"ר דוד שחר, 2010. מפה מתוך הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה צפיפות אוכלוסייה 2020. לצורכי הוראה ולמידה הכיתה הלבד.



6. לפניכם שנתון סטטיסטי לישראל 2020 מתוך העלמה הארכיטקטית לסטטיסטיקה, עיינו בתרשים וענו על השאלות באחריותכם :

CBS, CENTRAL BUREAU OF STATISTICS

למ"ס, העלמה המרכזית לסטטיסטיקה

אוכלוסייה, לפי דת (המשך) POPULATION, BY RELIGION (Cont.)

2.2

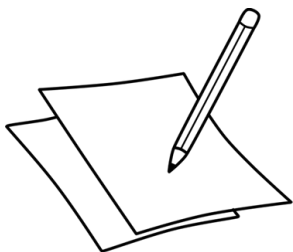
Thousands

אלפים

	Religion										דת
	Average population					Population at end of year					
	אכלוסייה ממוצעת										
	דרוזים Druze	נוצרים(1)(6) Chris- tians(1)(6)	מוסלמים Moslems	יהודים Jews	סך כולל(5) Grand total(5)	דרוזים Druze	נוצרים(1)(6) Chris- tians(1)(6)	מוסלמים Moslems	יהודים Jews	סך כולל(5) Grand total(5)	
1995(3)	92.8	159.9	797.2	4,495.1	5,544.9	94.0	162.6	813.0	4,549.5	5,619.0	(3)1995
1995(4)	...	...	...	...	...	92.2	120.6	811.2	4,522.3	5,612.3	(4)1995
1996	93.4	122.0	825.5	4,569.2	5,685.1	94.5	123.4	839.9	4,616.1	5,757.9	1996
1997	95.6	124.7	853.9	4,658.8	5,828.9	96.7	126.1	867.9	4,701.6	5,900.0	1997
1998	97.8	127.4	883.9	4,743.4	5,970.7	99.0	128.7	899.8	4,785.1	6,041.4	1998
1999	100.1	130.3	916.9	4,829.0	6,125.3	101.2	131.8	934.1	4,872.8	6,209.1	1999
2000	102.5	133.4	952.0	4,914.1	6,289.2	103.8	135.1	970.0	4,955.4	6,369.3	2000
2001	105.0	136.8	987.3	4,990.2	6,439.0	106.3	138.5	1,004.6	5,025.0	6,508.8	2001
2002	107.4	139.4	1,021.4	5,059.6	6,570.0	108.5	140.4	1,038.3	5,094.2	6,631.1	2002
2003	109.6	141.4	1,055.4	5,129.8	6,689.7	110.8	142.4	1,072.5	5,165.4	6,748.4	2003
2004	111.9	143.4	1,090.0	5,201.5	6,809.0	113.0	144.3	1,107.4	5,237.6	6,869.5	2004
2005	114.1	145.4	1,124.0	5,275.7	6,930.1	115.2	146.4	1,140.6	5,313.8	6,990.7	2005
2006	116.4	147.8	1,156.9	5,353.6	7,053.7	117.5	149.1	1,173.1	5,393.4	7,116.7	2006
2007	118.6	150.3	1,189.6	5,435.8	7,180.1	119.7	151.6	1,206.1	5,478.2	7,243.6	2007
2008(3)	120.8	152.4	1,223.0	5,523.7	7,308.8	121.9	153.1	1,240.0	5,569.2	7,374.0	(3)2008
2008(4)	...	...	...	...	...	123.2	150.2	1,254.1	5,608.9	7,419.1	(4)2008
2009	124.3	151.0	1,270.3	5,655.4	7,485.6	125.3	151.9	1,286.5	5,701.9	7,552.0	2009
2010	126.4	152.6	1,303.5	5,752.2	7,623.6	127.5	153.4	1,320.5	5,802.4	7,695.1	2010
2011	128.5	154.6	1,337.0	5,850.4	7,765.8	129.5	155.8	1,353.6	5,898.4	7,836.6	2011
2012	130.5	157.1	1,370.6	5,949.0	7,910.5	131.5	158.4	1,387.5	5,999.6	7,984.5	2012
2013	132.4	159.6	1,403.9	6,052.0	8,059.5	133.4	160.9	1,420.3	6,104.5	8,134.5	2013
2014	134.4	162.2	1,437.1	6,161.8	8,215.7	135.4	163.5	1,453.8	6,219.2	8,296.9	2014
2015	136.3	164.7	1,470.9	6,276.8	8,380.1	137.3	165.9	1,488.0	6,334.5	8,463.4	2015
2016	138.3	167.1	1,506.0	6,390.3	8,546.0	139.3	168.3	1,524.0	6,446.1	8,628.6	2016
2017	140.3	170.1	1,542.9	6,500.3	8,713.3	141.2	171.9	1,561.7	6,554.5	8,797.9	2017
2018	142.2	173.2	1,580.1	6,609.4	8,882.8	143.2	174.4	1,598.4	6,664.4	8,967.6	2018
2019	144.2	175.8	1,617.1	6,718.8	9,054.0	145.1	177.2	1,635.8	6,773.2	9,140.5	2019

א. השלימו את המשפטים הבאים :

- הנתונים מציגים את שינוי אוכלוסיית ישראל בין השנים : _____
אוכלוסיית ישראל אונה _____ בני אדם.



- _____ אתוך אוכלוסיית ישראל יהודים.
- _____ אתוך אוכלוסיית ישראל ערבים.
- _____ אתוך אוכלוסיית ישראל לא יהודים ולא ערבים.

ה. מה ניתן להסיק אתוך הנתונים על שינוי האוכלוסייה בישראל באהלך השנים ?

ז. באילו שנים חל לידול משמעותי באוכלוסיית ישראל, נסו לשער מה יכולות להיות הסיבות ללידול באוכלוסייה.

You Can Do It!



תכנון, כתיבה ויצירת הימיה: שרית לסט

מקורות מידע - ספר הלימוד אחריות באדינת ישראל, ד"ר דוד שחר, 2010.

הימיה נעשה שימוש בתרשימים עדכניים מהעלמה הארכיטקטית לסטטיסטיקה-

<https://www.cbs.gov.il/hel/pages/default.aspx>

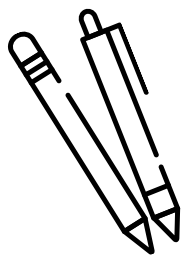
אפת א"י אתוך אפת כיתה האתר חייק שורף.

הימיה נועדה לצורכי הוראה ולמידה בלבד !!!

דפי עבודה באזרחות

היסודות לקיומה של מדינה - שלטון עמ" 13-14

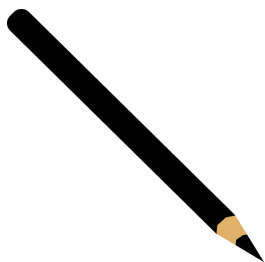
ייצוג מושגים באמצעות תרשים, ניתוח נתונים והסקת מסקנות מתוך מקור מידע.



א. קראו פסקה 1 והשלימו את התרשים הבא :

דְּקִיּוּמָה וְלִתְפֻקּוּדָה שֶׁל אֲדִינָה נִדְרָשׁ _____

ב. קראו פסקאות 2-3 והשלימו את התרשים הבא:



כֹּל שְׂלֹטוֹן נִצָּק לֵ:

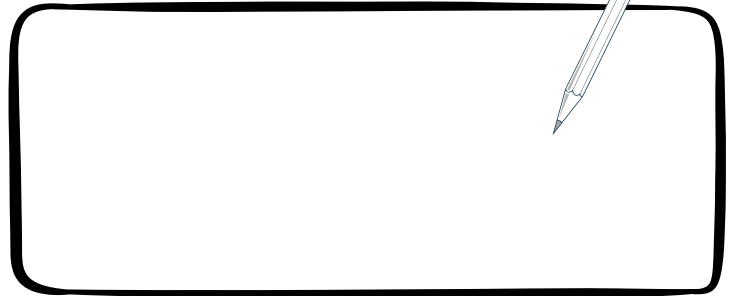
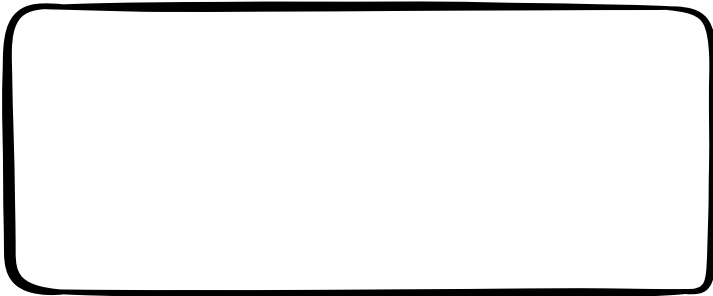
לֹסֶס שְׂרִית

דפי עבודה באזרחות

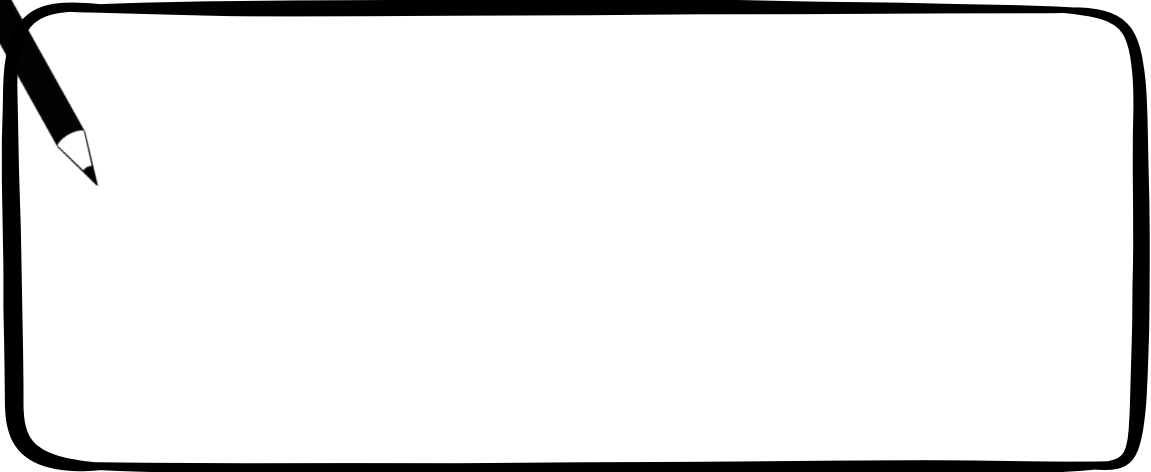
היסודות לקיומה של מדינה - שלטון עמ" 13-14

ייצוג מושגים באמצעות תרשים, ניתוח נתונים והסקת מסקנות מתוך מקור מידע

ג. קראו פסקאות 4-5-6 וכתבו לפחות 2 עקרונות שיש לשלטון באדינה



ד. כתבו מדוע האדינה אפעיכה ואשתאשת בעקרונות אלו?



ה. לפניכך היידיק שוניק, כתבו נכון / לא נכון עיד כל היידי, תקנו את היידי שאינו נכון:

1. האדינה אשתאכת אך ורק על רצונק הטוב והחופשי של אזרחי האדינה, לכן אינה

אפעיכה כוח לשק היצוע פעולותיה -

נכון / לא נכון

2. האדינה אחייבת כל אדק הנתון למרותה למלא את חוקי האדינה -

נכון / לא נכון

דפי עבודה באזרחות

היסודות לקיומה של מדינה - שלטון עמ" 13-14

ייצוג מושגים באמצעות תרשים, ניתוח נתונים והסקת מסקנות מתוך מקור מידע.

3. שלטון באדינה אין סמכות להעניש את כל אי שאינו מציינת לחוקים -

נכון / לא נכון

4. שלטון באדינה האתקיים רק על בסיס אוסרי ולא על כוח כפייה , לא יאריך לאורך

זמן -

נכון / לא נכון

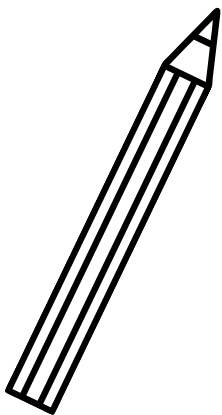
ו. אי אני ? אדינה או ארלון חברתי:

1. מבסס את פעילותו , חוקים ותקנות בכוח שלטונו -

2. מבסס את פעילותו , חוקים ותקנות אך ורק על הסכמת חבריו -

3. החבריו כפופים לסדריק ולתקנות האקובלים בו ארצונק החופשי -

4. האזרחים כפופים לסדריק ולתקנות אתוך בסיס אוסרי ואכוח כפייה -



WE GOT THIS!



תכנון, כתיבה ויצירת הימדה: שרית לסט

מקורות מידע - ספר הלימוד אזרחות באדינת ישראל, ד"ר דוד שמר, 2010.

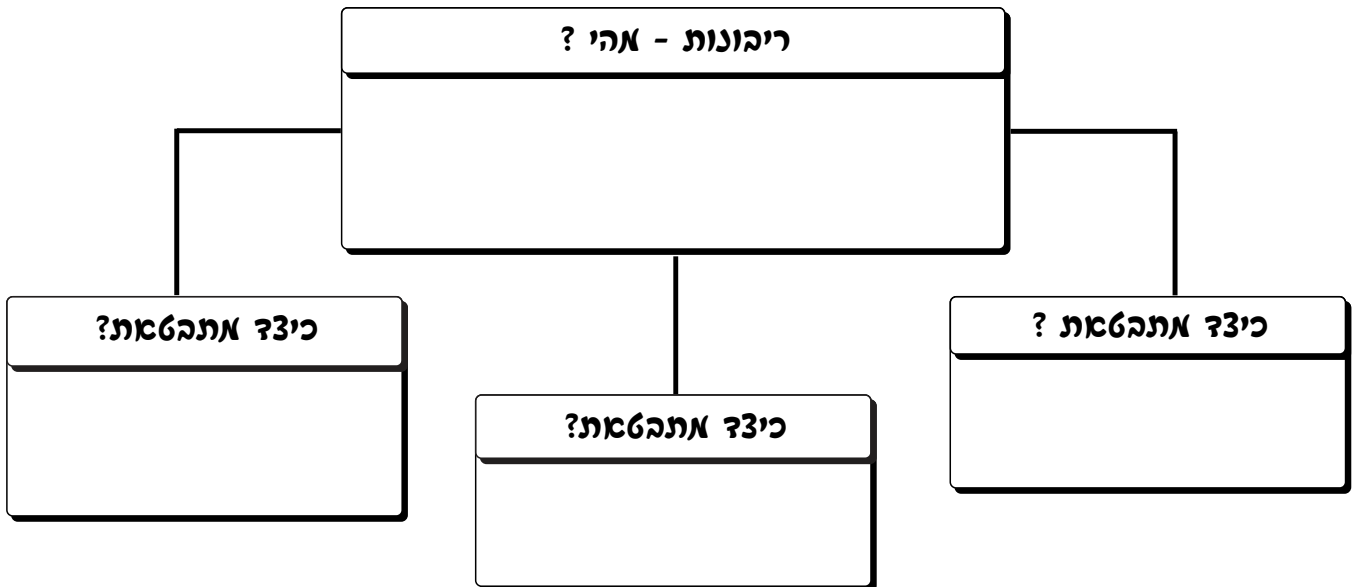
הימדה נועדה לצורכי הוראה ולאמדה בלבד !!!

דפי עבודה באזרחות

ריבונות עמ" 15

איתור רעיון מרכזי גלוי וסמוי, איתור מידע, הסקת מסקנות.

1. קראו את הפסקה הראשונה (שורות 1-3) והשלימו את התרשים הבא:



2. לפניכם הישגים שונים, כתבו נכון / לא נכון ליד כל הישג, תקנו את ההישג שאינו נכון :

א. מדינה יכולה לוותר מרצונה החופשי על אימוש ריבונותה בנושא או בתחום מסוים -
נכון / לא נכון

ב. מדינה שאבדה את הריבונות שלה מאבדת את שלטונה -
נכון / לא נכון

ג. כיוון לכול מדינות העולם יש ריבונות מלאה -
נכון / לא נכון

דפי עבודה באזרחות

ריבונות עמ" 15

איתור רעיון מרכזי גלוי וסמוי, איתור מידע, הסקת מסקנות.

3. מה הן הסיבות לכך שלמדינות העולם אין ריבונות מלאה ?



4. בדקו באילו מקרים קיימת הפרת ריבונות של מדינה, הסבירו :

ארה"ב מנעה עסקת מכירת נשק
בין אוסטרליה לצרפת.

ממשלת הולנד לוחצת על ממשלת
הולנד לאמכור רק לה הולנדית
פרחים ולא לאמכור לשאר מדינות
אירופה-

ניכר באפריקה פנתה לארצות
הברית לסיוע כלכלי על מנת לאמכר
את העוני והרעב במדינתה -

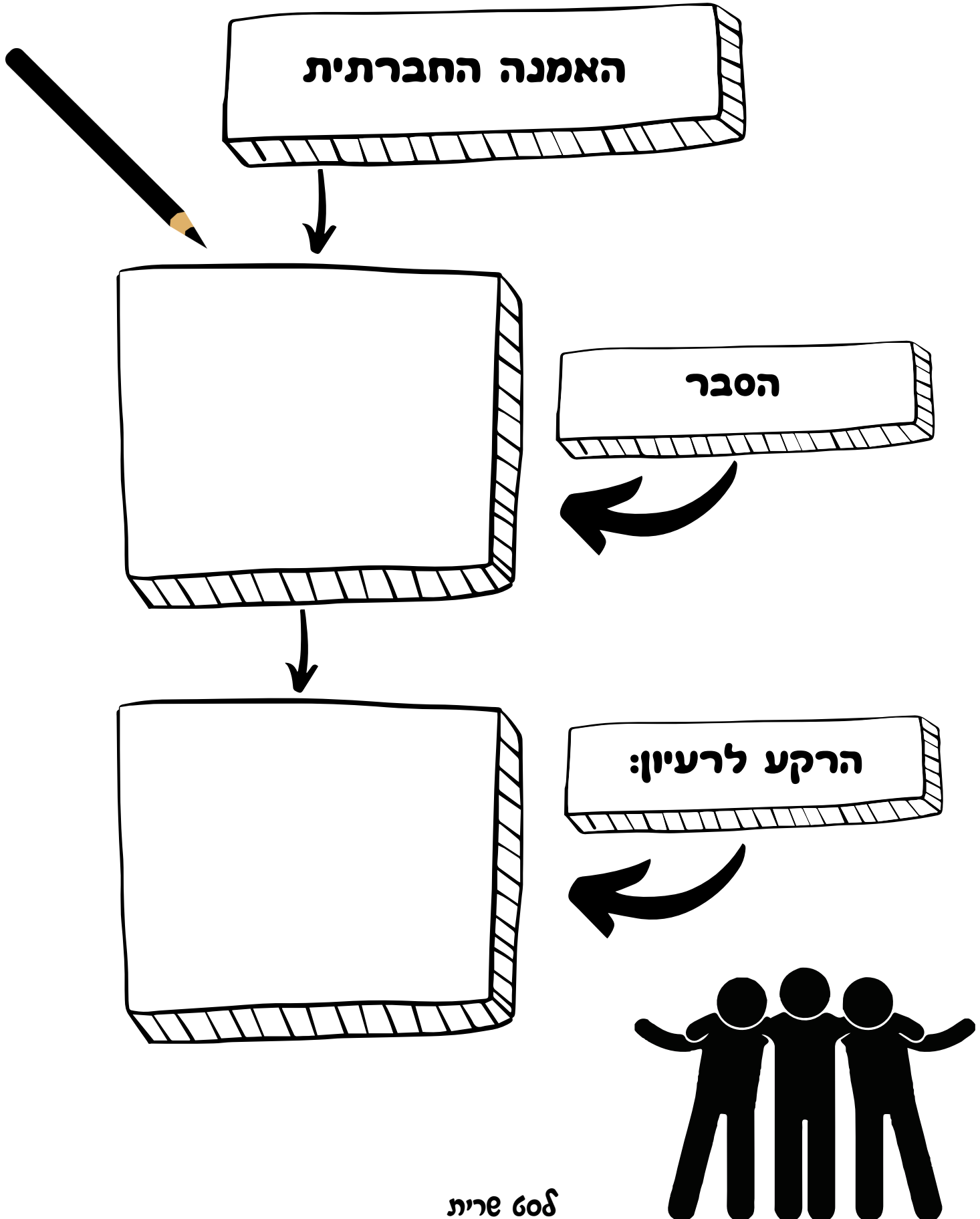
תכנון, כתיבה ויצירת דפי
העבודה שרית לס
מקורות מידע - ספר הלימוד
אזרחות במדינת ישראל, ד"ר
דוד שמר, 2010.
היחידה נועדה לצורכי הוראה
ולמידה בלבד !!!

דפי עבודה באזרחות

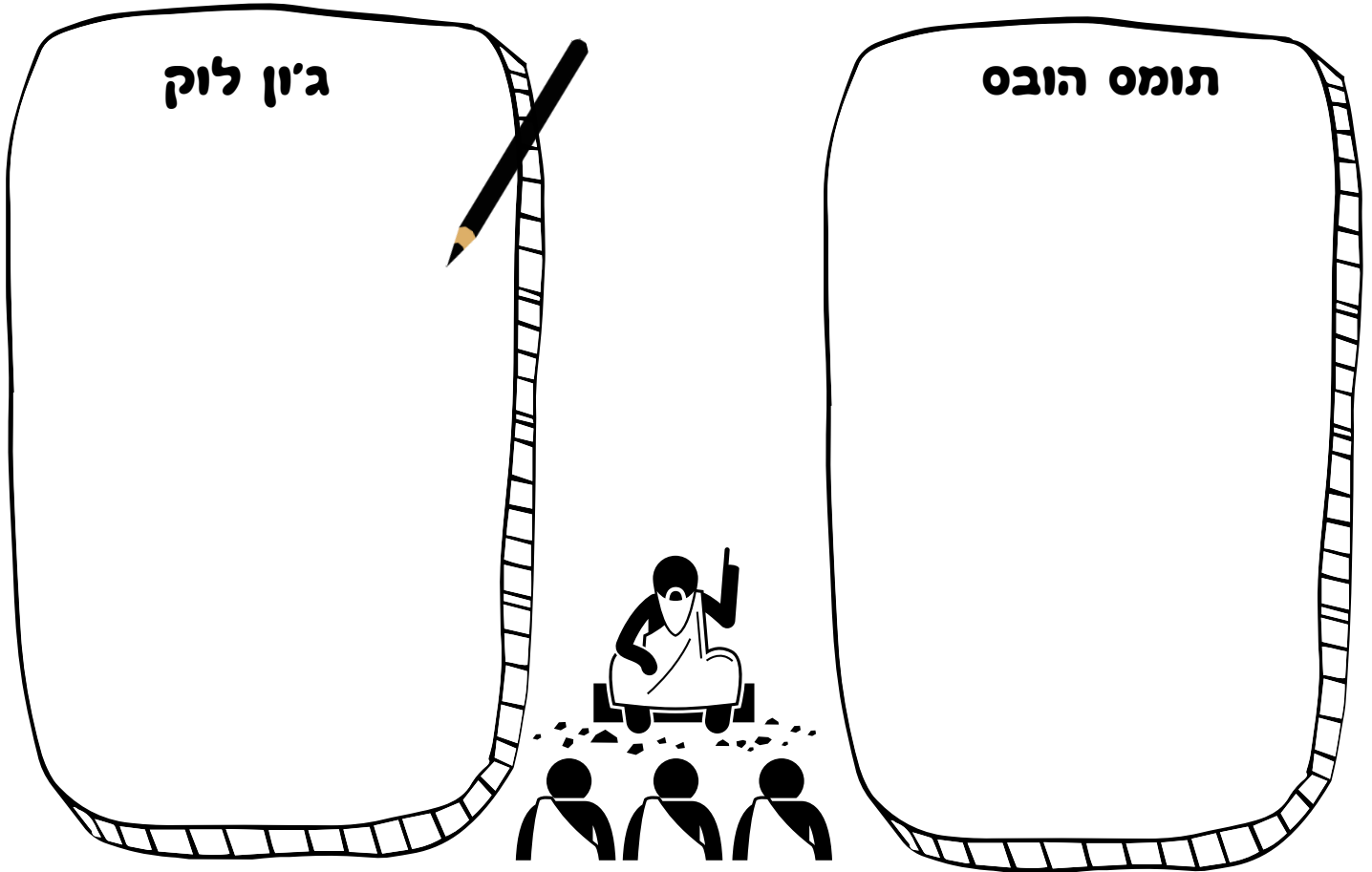
אמנה חברתית ע"מ 17

ייצוג מושגים באמצעות תרשים, ניתוח נתונים והסקת מסקנות מתוך מקור מידע.

1. קראו פסקאות 1-2 והשלימו את התרשים הבא :



**2. כיצד פילוסופים מסבירים את היווצרות
האמנה החברתית ? מה גרם ליצירת שלטון ?**



**3. לפניכם היגדים, כתבו נכון / לא נכון ליד
כל משפט, תקנו את המשפט שאינו נכון :**

נכפה על בני האדם להתארגן במסגרת של
חברה ומדינה ולקבל על עצמם כללים וחוקים

המדינה נוצרה מתוך הסכמ הדדי בין בני
האדם- בינם לבין עצמם ובינם לבין המדינה

בני האדם מאבדים חלק מחירותם אך זוכים
לכטחון קיומי ולזכויות

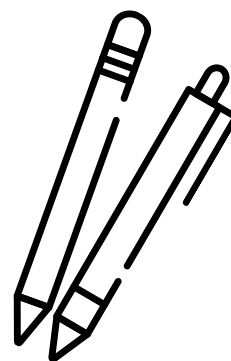
4. מי אני ? לפניכם משפטים המתארים מושגים, כתבו ליד כל משפט מהו המושג. היעזרו במחסן מילים.

חולה התקשרות המבטא את
ההשקפה על מהות המדינה
המודרנית ועל מערכת היחסים
בין המדינה לבני האדם -

ברית, חולה, התקשרות,
הסכמ -



טען שבני האדם חששו
מאלימות כך שהם ויתרו
מרבונם על החופש המוחלט
ויצרו שלטון שיגן עליהם -



האזרחים מקבלים זכויות
וחירויות לצד הגבלת שלטון -

טען שהחברה החליטה ליצור
שלטון כדי לשפר ולהשביח את
תנאי החיים ולהגן על הפרט
ורכושו -

מחסן מילים :

תומס הובס, אמנה חברתית,
מדינה דמוקרטית, ג'ון לוק,
אמנה,

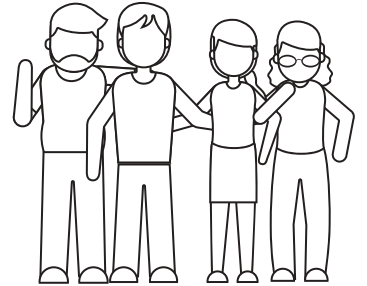
תכנון, כתיבה ויצירת דפי העבודה
שרית לסט
מקורות מידע - ספר הלימוד
אזרחות במדינת ישראל, ד"ר דוד
שחר, 2010.

אזרחות

יחידת לימוד מלווה ספר לימוד אזרחות
במדינת ישראל לכיתה ט', ד"ר דוד שמר.

לאוק

קבוצה אתנית



סוגי מדינות : מדינת לאוק,

מדינה דו לאומית

מדינה רב לאומית

מיסוסים



דפי עבודה ובהן פעילויות שונות : השלמת תרשים,
השלמת מושג מתאים או דוגמה לאושג, מלמת חקר,
מלמות צפייה, דג צפייה.



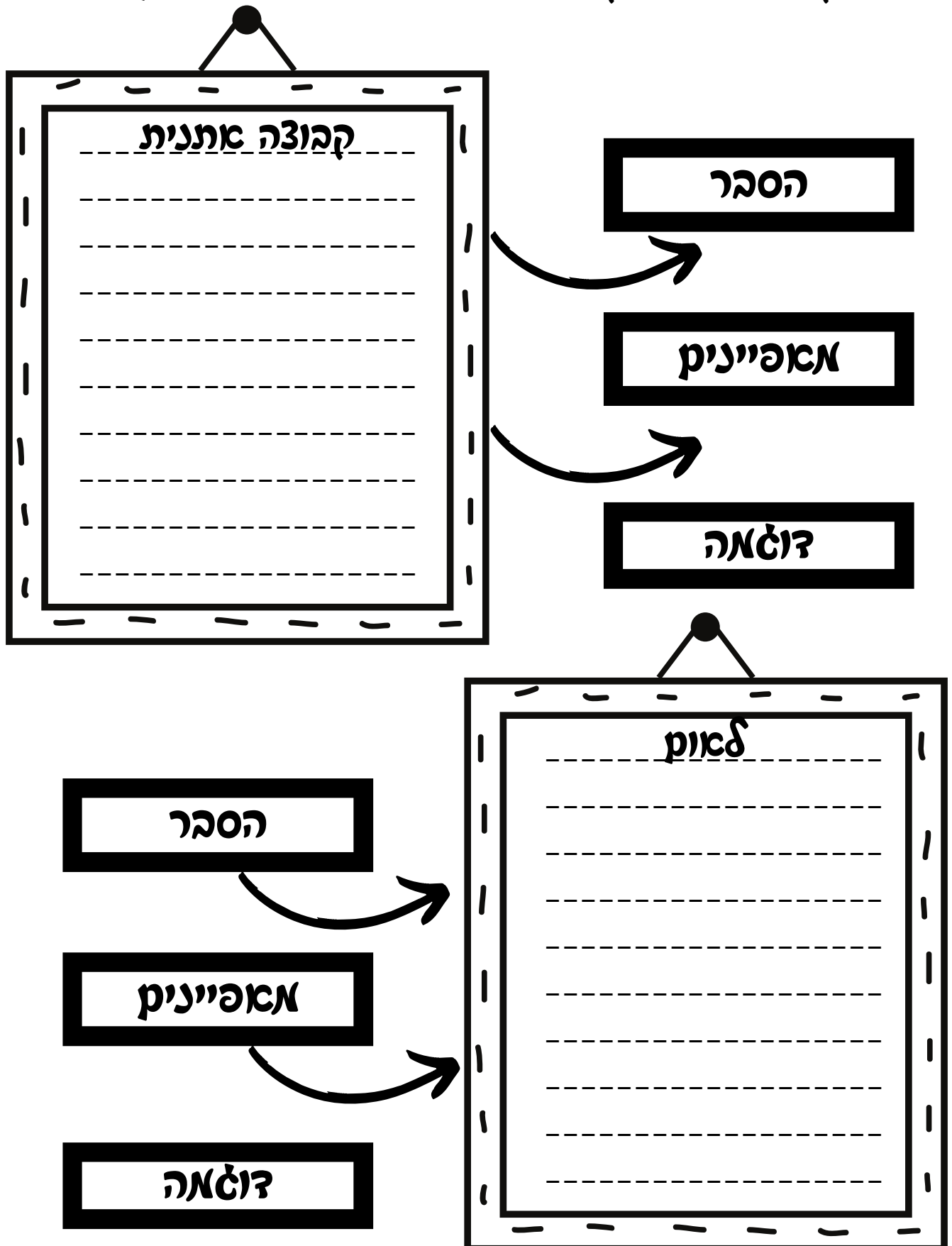
לס שרית

אזרחות

מדינת לאום, מדינה דו לאומית ומדינה רב לאומית

ייצוג מושגים באמצעות תרשים, איתור מידע מתוך טקסט.

א. קראו את 2 הפסקאות הראשונות והשלימו את התרשים הבא:

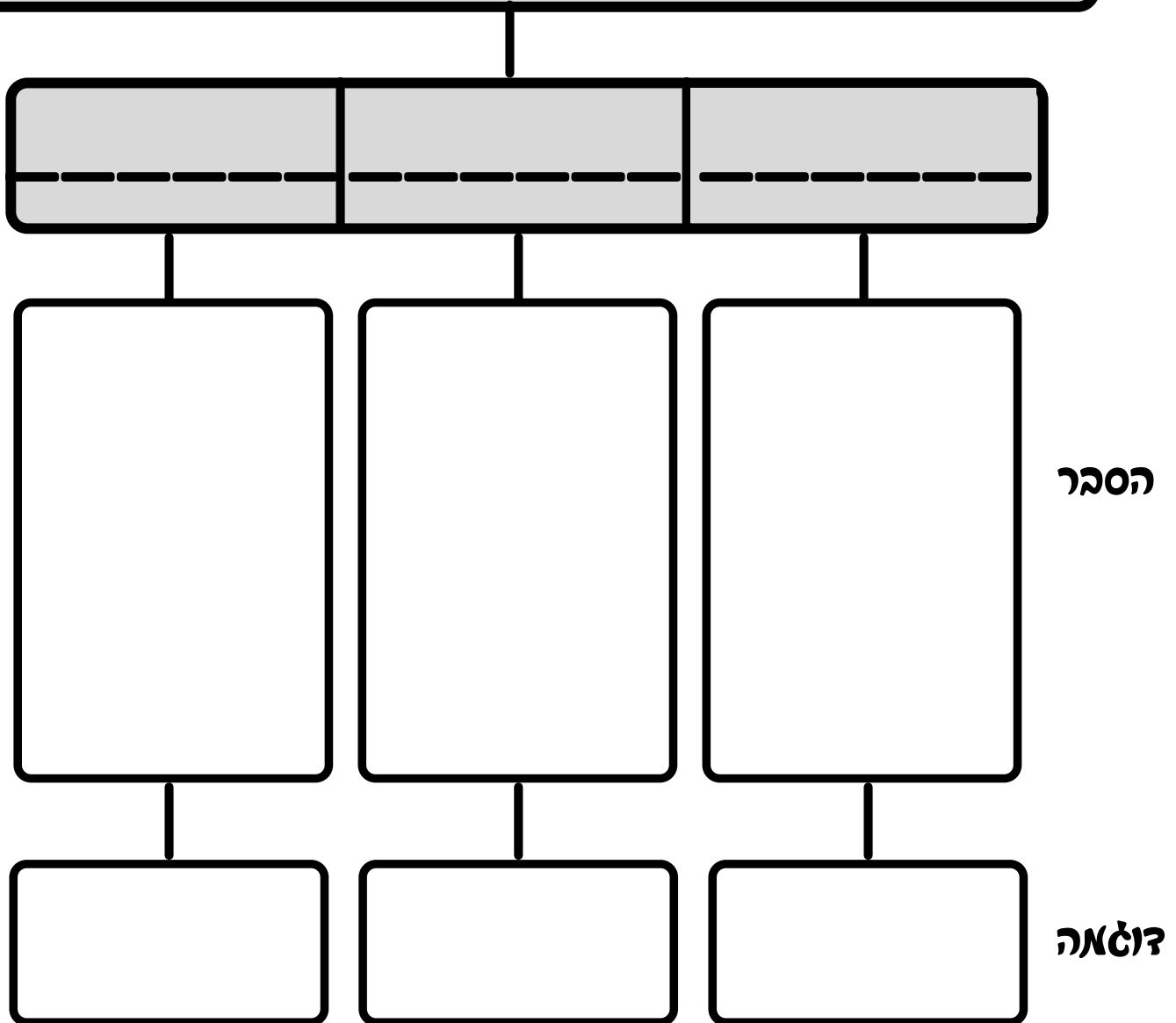


באזרחות

מדינת לאום, מדינה דו לאומית ומדינה רב לאומית
ייצוג מושגים באמצעות תרשים, ניתוח נתונים ואיתור מידע מתוך טקסט.

ב.השלימו את התרשים הבא :

רוח האזינות אתבססות על חלוקה ללאומית שוניק וכל אדינה מנהלת אדיניות שונה
ביחס לאיזון שהיא אקיימת בין הקבוצות הלאומיות השונות החיות בתוכה :



ג. היעזרו בספר הלימוד והשלימו :

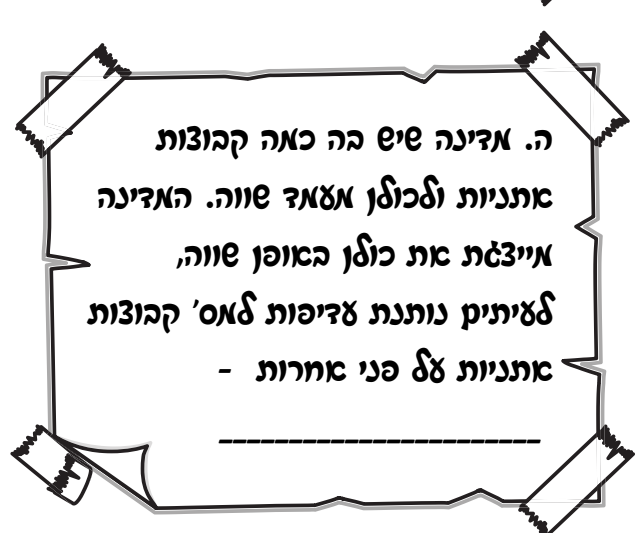
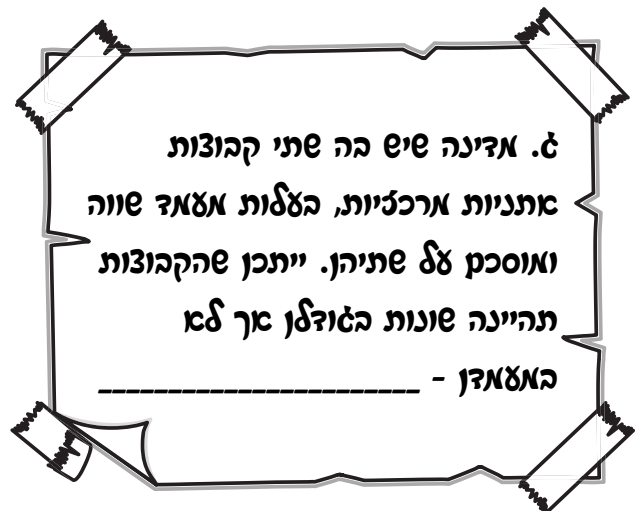
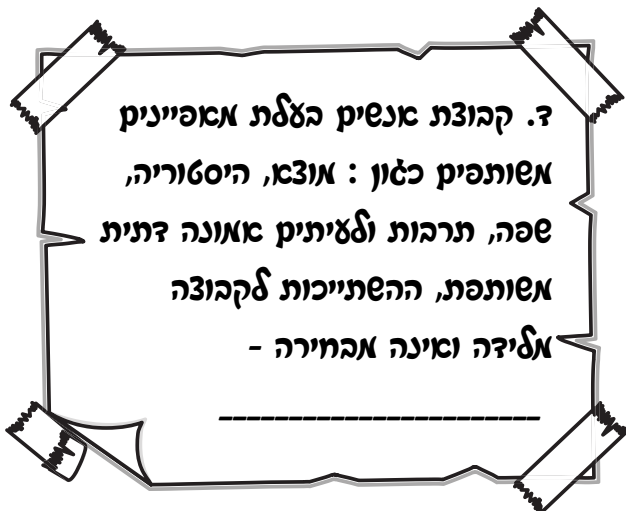
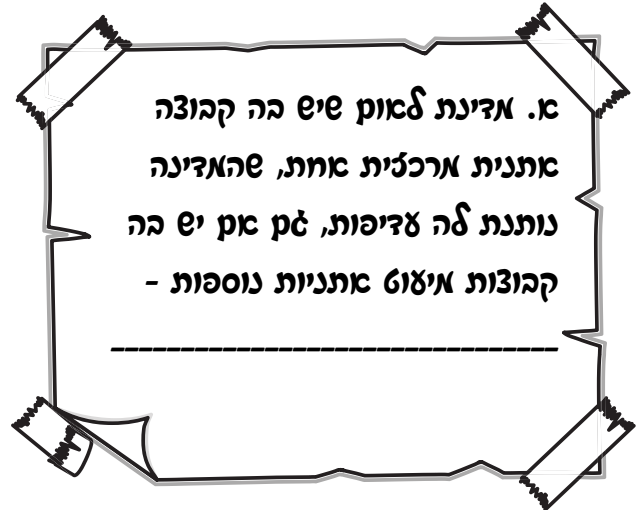
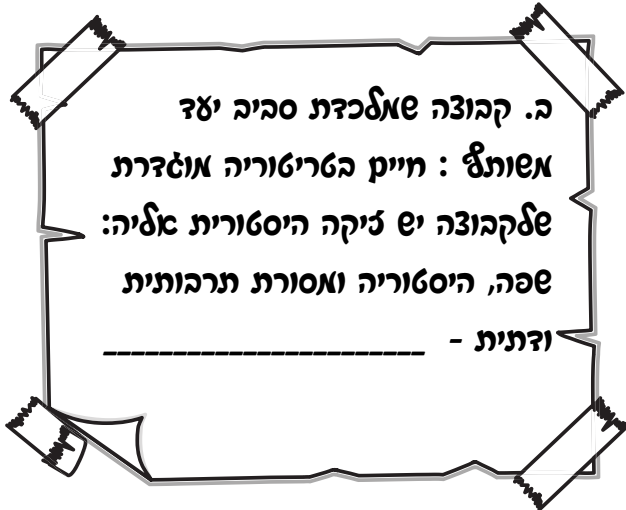
ישראל היא אדינה _____ באקביל היא אדינתק של
_____ האצוייק בה, הנקראיק
_____ כלין : _____ , _____ , _____ .

אזרחות

מדינת לאום, מדינה דו לאומית ומדינה רב לאומית

הסקת מסקנות, הבחנה בין מושגים.

ג. לפניכם משפטים המתארים מושגים, ציינו כל אחד מהדוגמאות מהו הדגם של המדינה הבא לידי ביטוי, היעזרו במאגר המושגים :



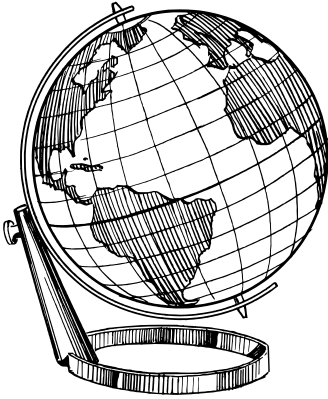
הפעילות מתוך פרק שני : הצעה לפעילות לאומית ושוויון הצעה לפתיחת הנושא, כתבה : גילה איש

אזרחות

מדינת לאום, מדינה דו לאומית ומדינה רב לאומית

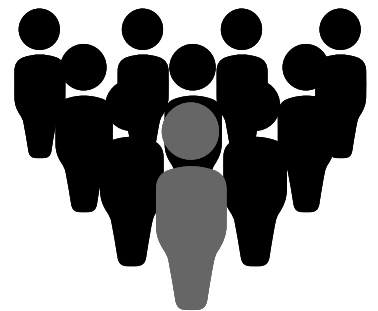
הסקת מסקנות, הבחנה בין מושגים.

ד. לפניכם משפטים המתארים מדינות שונות, ציינו ליד כל אחד מהדוגמאות מהו הדגם של המדינה הבא ליד ביטוי, היעזרו במאגר :



א. בשוני חייג ארבעה לאומים שכל אחד מהם דובר שפה משלו וחי בטרטוריה משלו. הלאומים (איטלקי, ארמני צרפתי ורומאני) נהנים משוויון זכויות המתבטא אן במעמד השפה, לשוני אין שפה רשאית אחת, עיקר הדיבור בה מתבטא בז שפות : איטלקית, ארמנית וצרפתית -

ב. בישראל יש רוב לאומי אחד ואספר קבוצות של איטלקים לאומים נוספים : ארבים, דרוזים וצ'רקסים, מתוקף היותה מדינת לאום של העם היהודי, יש לה מחויבות שלפי יהודי התפוצות שאינם אזרחיה -



ד. הבדואים הק נוודים או נוודים למחצה, מאמינים בהת האסלאם, מהווים כ 3.5% מאוכלוסיית ישראל -

ה. בהלציה חייג ואלוניק דוברי צרפתית ופלמים דוברי הולנדית, הק מהווים שתי קבוצות אתניות ארכטיות, בעלות מעמד שווה ואוסכך על שתייהן -

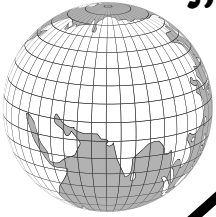
הידיק א'-ב'-ג'-ה'-ז' אתוך פרק שני : הצעה לפעילות לאומיות ושוויון הצעה לפתיחת הנושא, כתבה: גילה איש

אזרחות

מדינת לאום, מדינה דו לאומית ומדינה רב לאומית

הסקת מסקנות, הבחנה בין מושגים.

לפניכם משפטים המתארים מדינות שונות, ציינו ליד כל אחד מהדוגמאות
אילו הדגים של המדינה הבא ליד ביטוי, היעזרו במאגר :



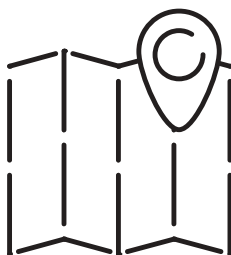
ו. קטלוגיה היא קהילה
אוטונומית בקצה הצפון
מזרחי של ספרד, בירתה
ברצלונה, תושבי האזור הק
בצלי אורשת ייחודית,
היסטורית ותרבותית
ואזורים בשפה הקטלנית
הק שאפיק להתנתק
מספרד ולהיות מדינה
עצמאית -

ה. צרפת נאמנה בחוקותיה לעקרונות
החירות: השוויון והאחוה, קיימת בה
הפרדה בין דת למדינה. אך עק זאת
קיימת שפה אחת ותרבות אחת -
הצרפתית :

ז. ביפן ובפורטוגל האוכלוסייה
ברובה הואלנית הכוללת בני עק
אחד, או שהאיטוט העלאוי הקייק
בהן אבולט אבחינה מספרית -

ח. הבאסקים הק עק היושע בחצי
האי האיברי כאחול אוטונומי
בספרד- יש להק פרלמנט, הק
אזורים בשפה הייחודית להק
ואתפרנסים בעיקר אחקלאות -

אאזר אושעים -
לאוק
מדינה חד לאומית
קבוצה אתנית
מדינה דו לאומית
מדינה רב לאומית



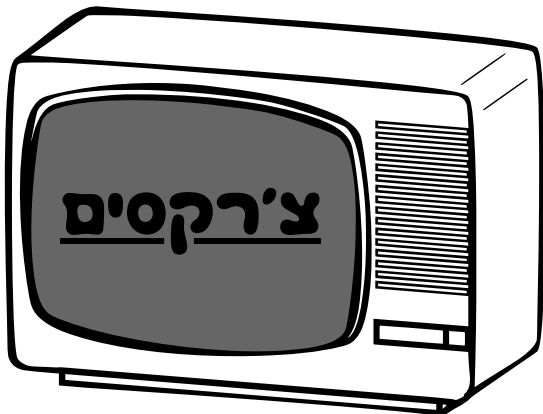
עס שרית

יחידת הוראה אלווה ספר לימוד אזרחות
במדינת ישראל - ד"ר דוד שחר. פעילויות ע' וד'
אתוך דע עבודה פרק שני : הצעה לפעילות
לאומיות ושוויון הצעה לפתיחת הנושא, כתבה:

עילה איש.

עיצוב בלבד : שרית עס

סרטונים בנושא



אזרחות

מדינת לאום, מדינה דו לאומית ומדינה רב לאומית מטלות לאחר צפייה



אסימה א': בחרו לפחות 2
סרטונים, כתבו מהי הסוליה
שעולה אתוך הסרטון השתמשו
באושטיק שלמדנו.

אסימה ב': בחרו קבוצה אתנית או לאום אחד אתוך הקבוצות שהוצלו
בסרטונים, הכינו תעודת זהות לקבוצה ובה הפרטיק הבאיט:

- א. כמה תושביק אתלוריק בישראל או באדינה בה הק חייק ?
- ב. אק בחרתק בקבוצה אתנית שאינה בישראל, זיינו היכן אתלוריק חברי הקבוצה ?
- ג. האק יש להק זכויות ? כתבו אלו זכויות ניתנות ?
- ד. אלו חובות אוטליק אל חברי הקבוצה ?
- ה. באידה ובחרתק קבוצה אתנית בישראל, בדקו האק הק אתלייסיק לזה"ל ?
- ו. בדקו, האק הק מצליחיק לשאור אל התרבות הייחודית שלהק ? , אק כן, הסבירו כיצד.
- ז. זיינו לפחות 3 אפייני תרבות ייחודית של הקבוצה האתנית - דלל, לבוש, דת, חליק, אסורת, שפה... תוכלו להוסיף תאונה.
- ח. הסבירו מה היו הסיבות לבחירת קבוצה אתנית וזיינו לפחות שני פרטיק חדשיק שליטתק אל הקבוצה האתנית באהלך עבודתכק.

Any Questions?



אזרחות

מיעוטים במדינות דמוקרטיות

איתור מידע, הבחנה בין עיקר לטפל, הסקת מסקנות, הבחנה בין מושגים.

אינטואיציה

א. הסבר :

ב. כיצד נוצרו אינטואיציה?

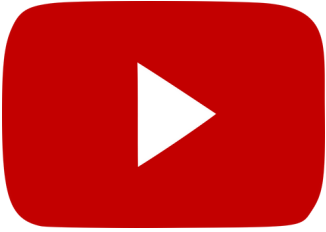
ג. כיצד אדינה דאוקרסית צריכה להתחבר לאינטואיציה ?

ד. הסבירו את הקושי הקיים בין הרוב לאינטואיציה ובאדינה דאוקרסית.



אזרחות

לאום, קבוצה אתנית, מיעוטים, מדינת לאום, מדינה דו לאומית
ומדינה רב לאומית
דף צפייה



לפני צפייה:

א. איילו קבוצות אתניות, לאומים ומיעוטים אתם מכירים במדינת ישראל?

ב. מה מעניין אתכם ללמוד ולדעת על קבוצות המיעוט בארץ?

ג. שאלה אחת שתרכזו לשאול קבוצת מיעוט בארץ:

לאחר הצפייה:

ד. ציינו לפחות שני מושגים שלמדנו בשיעורים האחרונים והביאו דוגמה מתוך הסרט.

ה. ציינו לפחות סוגיה או דילמה העולה מתוך הסרט.

ו. ציינו לפחות 2 דברים חדשים שלאדעתם מתוך הצפייה בסרט:

ז. האם קיבלתם תשובה לשאלה ששאלתם? מה גיליתם?

ח. תחושות, מחשבות, רגשות שעלו מתוך הצפייה בסרט ...

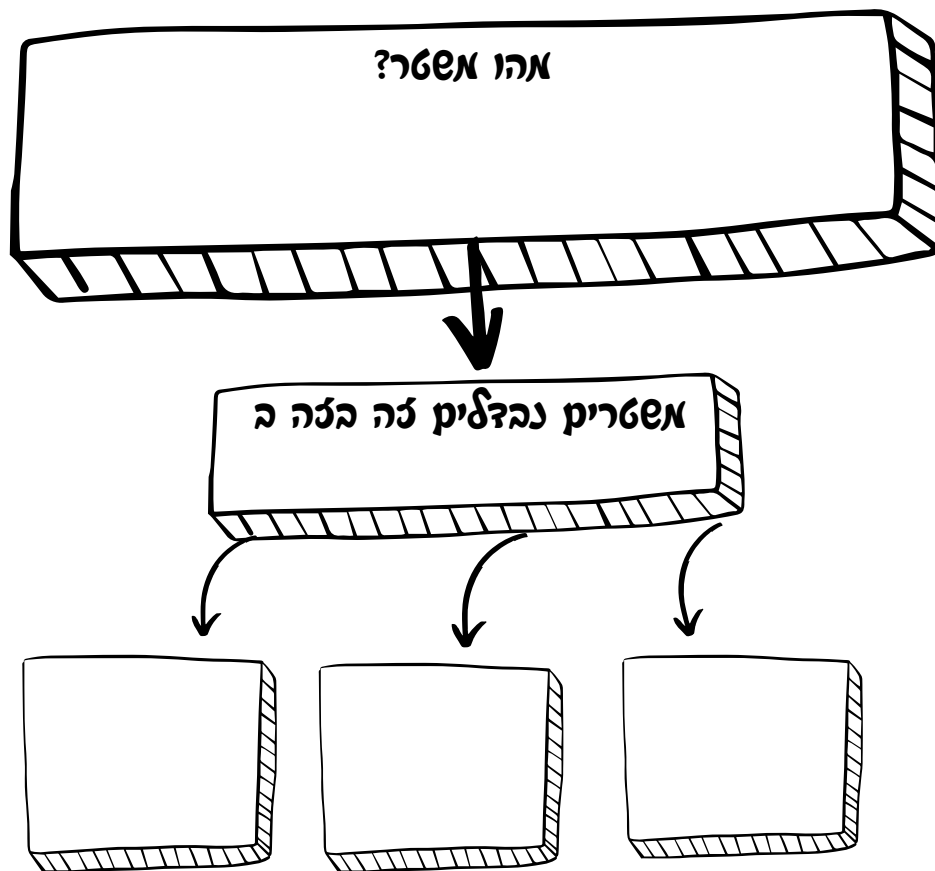


לסו שרית

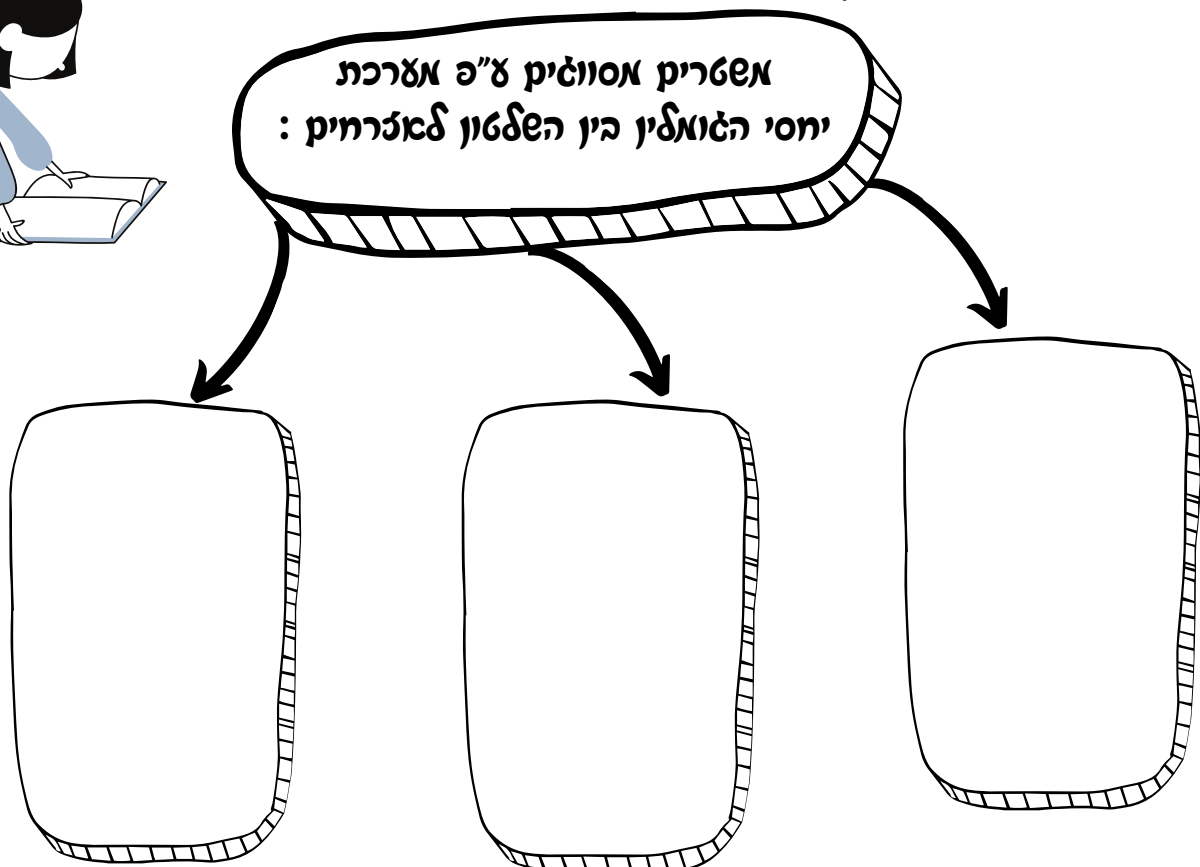
משטרים לסוגיהם - ע"מ 22

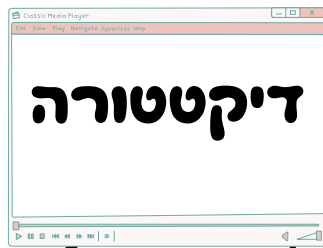
איתור מידע, הבחנה בין מידע עיקרי לספל, השלמת תרשימים, חמשת המאיי"ק

1. השלימו את התרשים הבא:



2. השלימו את התרשים הבא:





דיקטטורה בעת החדשה

_____ אתי ? 

_____ אי ?

_____ אה ?



143 likes

Spending everyday with awesomeness! #fun

דיקטטורה בימי הביניים

_____ מקום: 

_____ אתי ?

_____ אי ?



143 likes

Spending everyday with awesomeness! #fun

דיקטטורה בעת החדשה

_____ אדום ? 

_____ מקום



143 likes

Spending everyday with awesomeness! #fun

דיקטטורה בימי הביניים

_____ אה ? 

_____ אדום ?



143 likes

Spending everyday with awesomeness! #fun



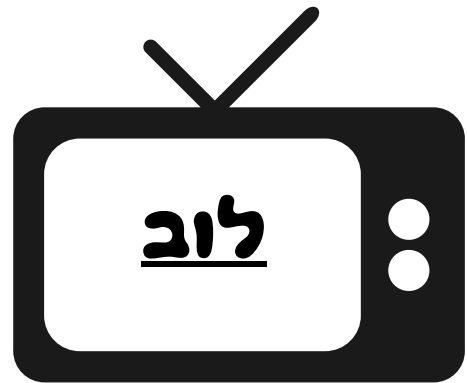
**דפניכס היאדיס, ציינו נכון / דא נכון עיד כד היאד , תקנו את
ההיאד שאינו נכון :**

א. באפטר דיקטאורי הכוח הפולטימי ארוכט בידי העץ - נכון / עא נכון

ב. **משטר דיקטטורי** אכתיב **לאזרחי האדינה את דרך חייהם** - **נכון / לא נכון**

ג. באסער דיטטורי השפיע הרוזן נאצא אעם החוק - נכון / עא נכון

סרטונים על דיקטורה ודיקטטור



מטלת צפייה:

אפשרות א':

בחרו אדינה אחת וצפו בסרטון, כתבו באחרת, מה שאתם הרוצה, הסבירו מדוע השליט היה דיקטטור, כתבו לפחות 3 מאפיינים המציינים את כך.

אפשרות ב':

התחלקו לקבוצות, כל קבוצה בוחרת אדינה, מציגה 5 עובדות על האדינה, מתארת את השלטון הדיקטטורי באדינה ומסבירה באמצעות הסרטון - מדוע השליט היה רודן דיקטטורי.

סוף שרית

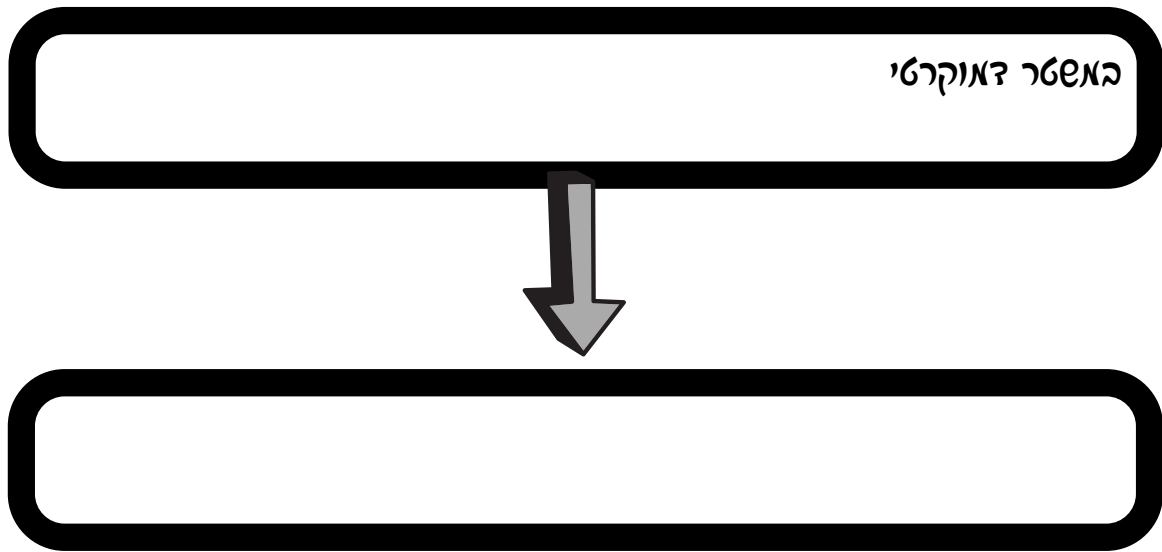


משטרים לסוגיהם - ע"מ 22

דמוקרטיה

1. השלימו את התרשים הבא:

באשר דאוקרטי



2. השלימו את התרשים הבא:

אי ? _____

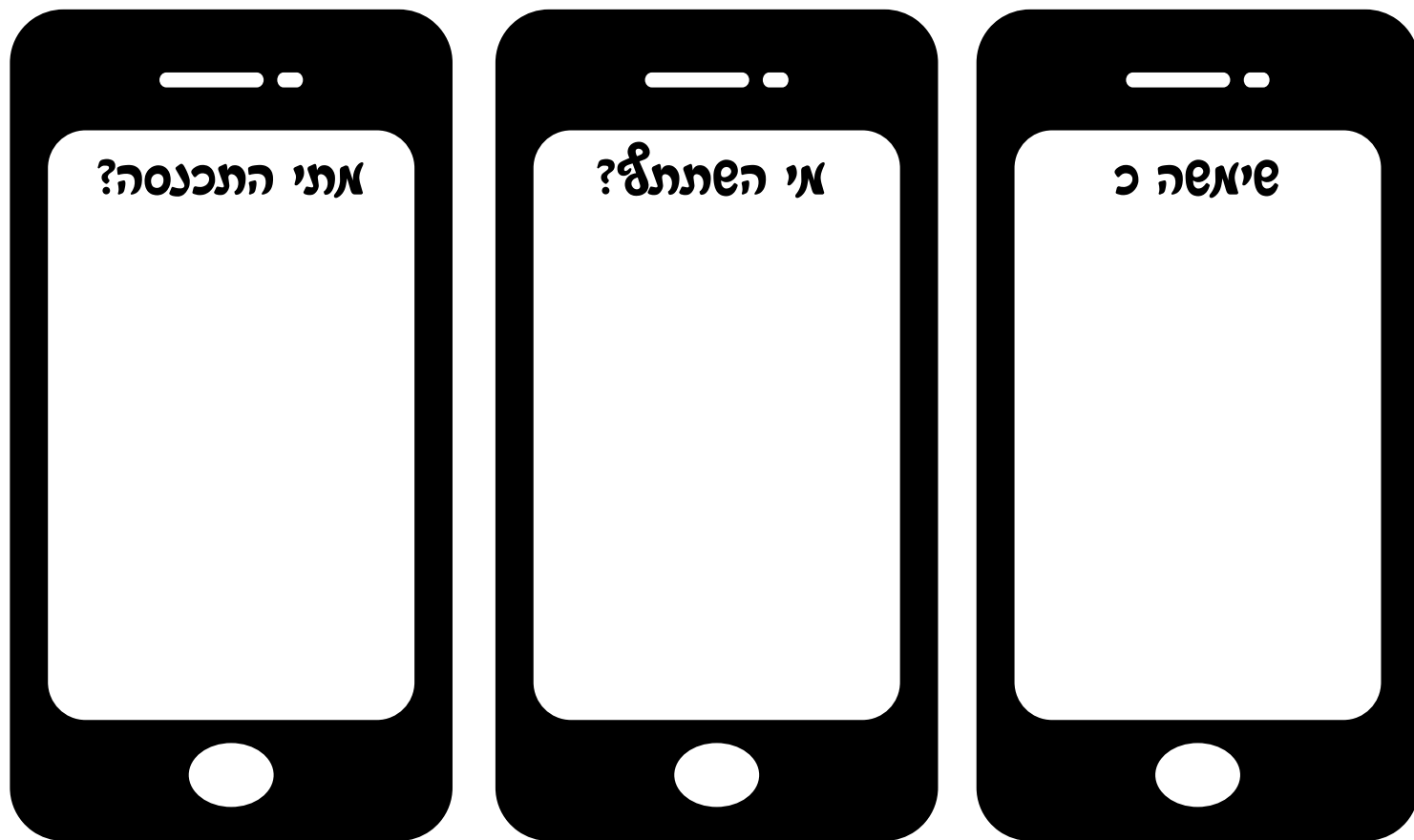
אה ? _____

אדוע ? _____

אתי ? _____

אקום? _____

הדמוקרטיה האתונאית ע"מ 23



תפקידים :

לסו שרית

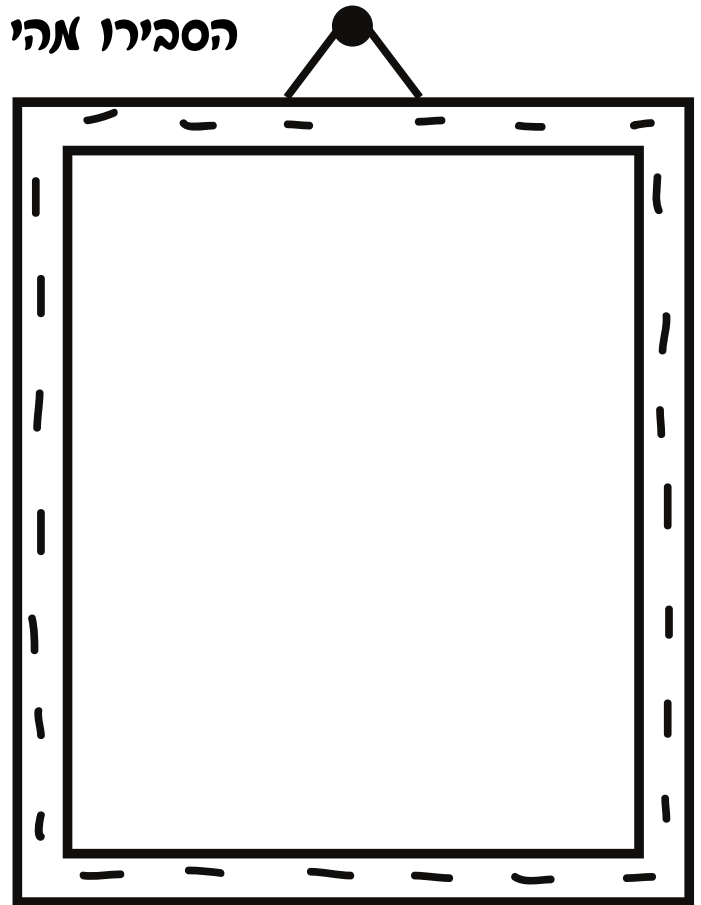
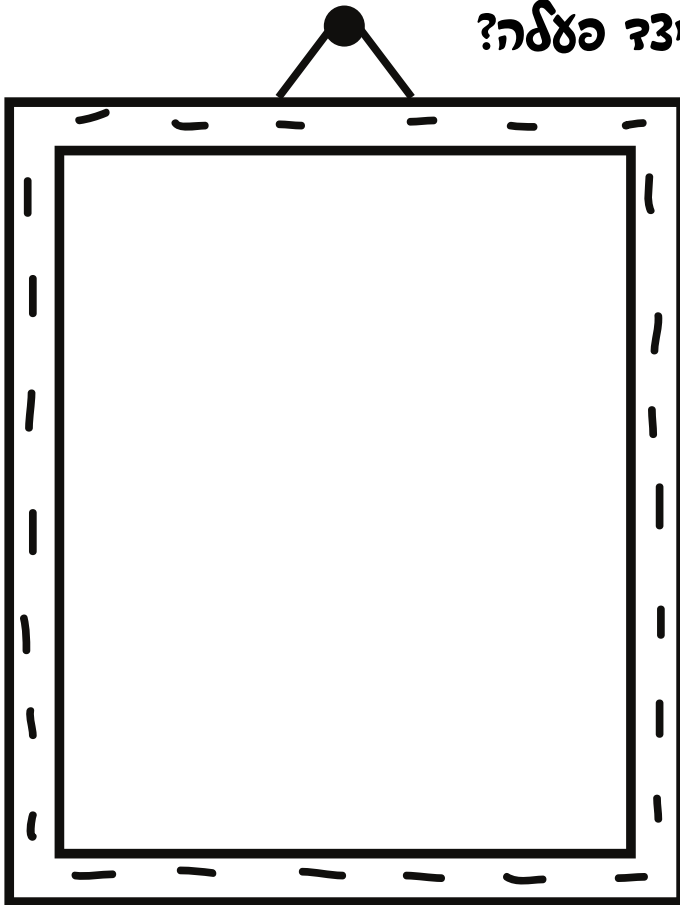
הדמוקרטיה האתונאית ע"מ 23



דמוקרטיה ישירה

דמוקרטיה עקיפה

הסבירו אהי וכיצד פעלה?



לפניכם היגדים שונים, כתבו נכון לא נכון ליד כל היגד, תקנו את ההיגד הלא נכון :

א. אנשיק לא הייתה זכות בחירה בדאוקרטיה ישירה - נכון / לא נכון

ה. בדאוקרטיה לאזרחיית יכולת השפעה על השלטון והחלטותיו - נכון / לא נכון

ג. בדאוקרטיה עקיפה האצרחיק אשתתפיק באופן ישיר ע"י קבלת החלטות באסיפת העם - נכון / לא נכון

ד. עיקרון הפעולה של אסיפת העם בדאוקרטיה ישירה היה הכרעת האיעוט - נכון / לא נכון

ה. ביוון העתיקה נשיק ועבדיק הוכרו כאצרחיק בעלי זכויות - נכון / לא נכון

מי אני ? דמוקרטיה ייצוגית או דמוקרטיה ישירה

א. ההכרעה בכל ענייני האדינה נתונה בידי העם באסיפת העם - _____

ב. ההכרעה בענייני של האדינה אסורה בידי נציגי האצרחיק באוסדות האדינה הנבחרים - _____

ג. לכל אצרח ואצרח הזכות להופיע בפני אסיפת העם להציע הצעות חוק והצעות פעולה - _____

ד. ניהול חיי היוק יוק של האדינה אופקד בידי נציגי האצרחיק - _____

ה. האצרחיק בומריק את נציגיהק ואוסרים בידיהק את השלטון למשך תקופה קצובה - _____

ו. נשיק ועבדיק לא הוכרו כאצרחיק בעלי זכויות ועל כן לא השתתפו באסיפת העם - _____

משאל עם - ע"מ 25

1. השלימו את התרשים הבא:

אי ? _____

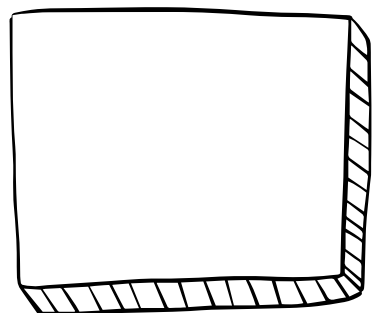
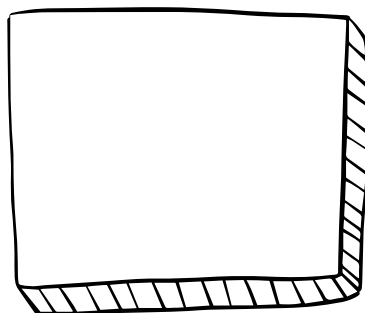
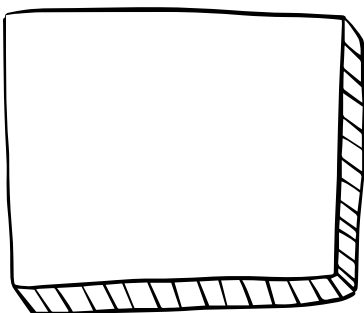
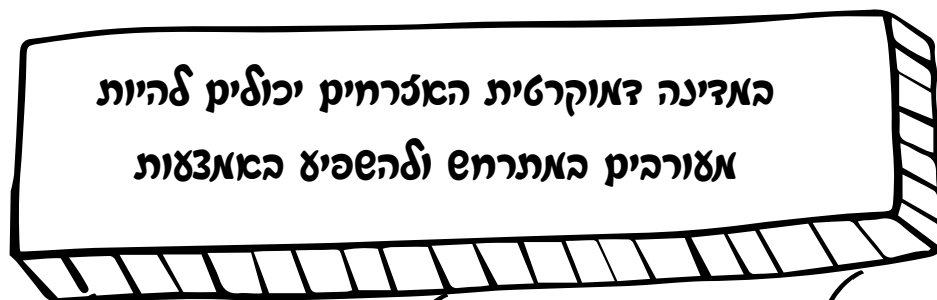
אה ? _____

אדוע ? _____

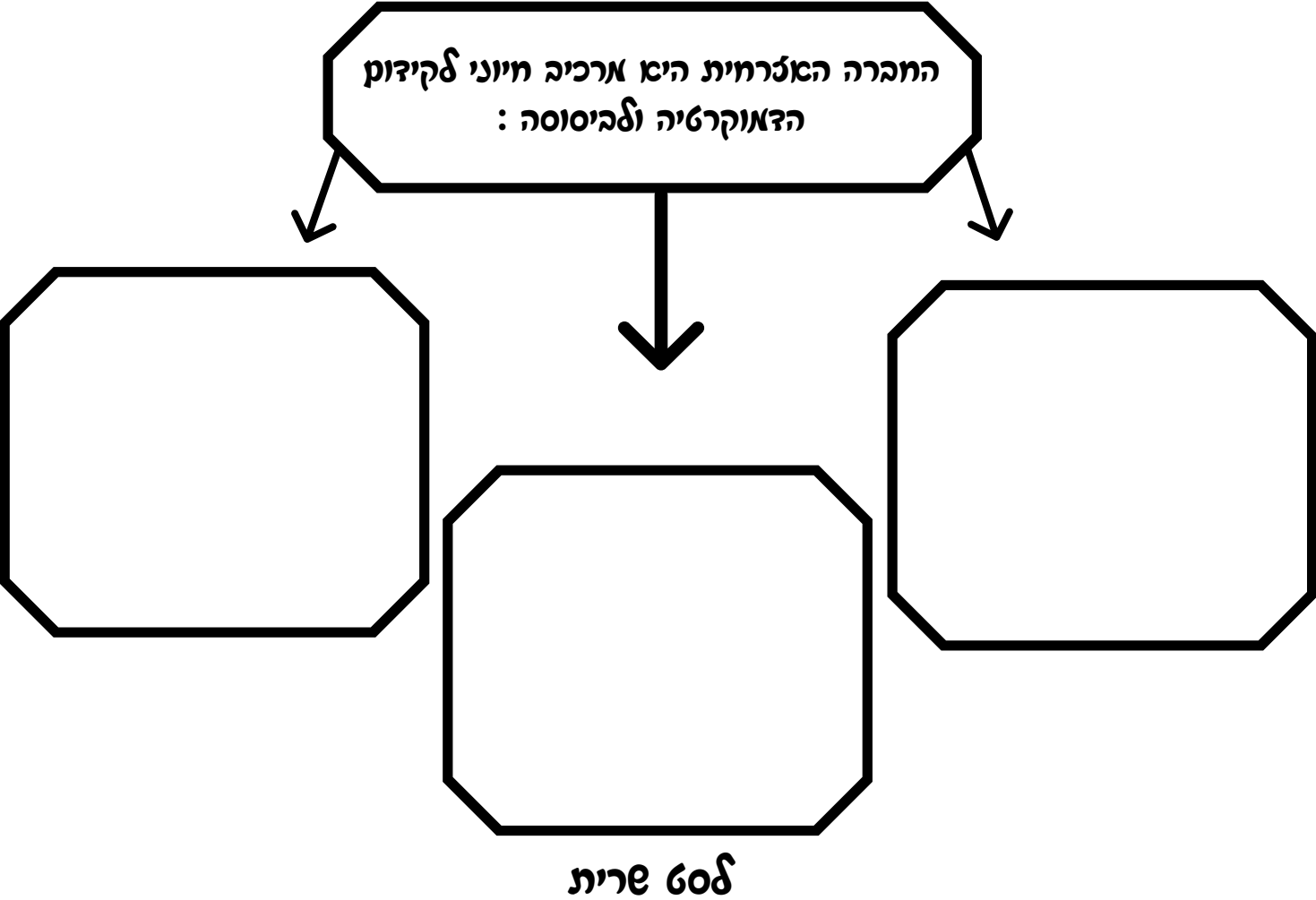
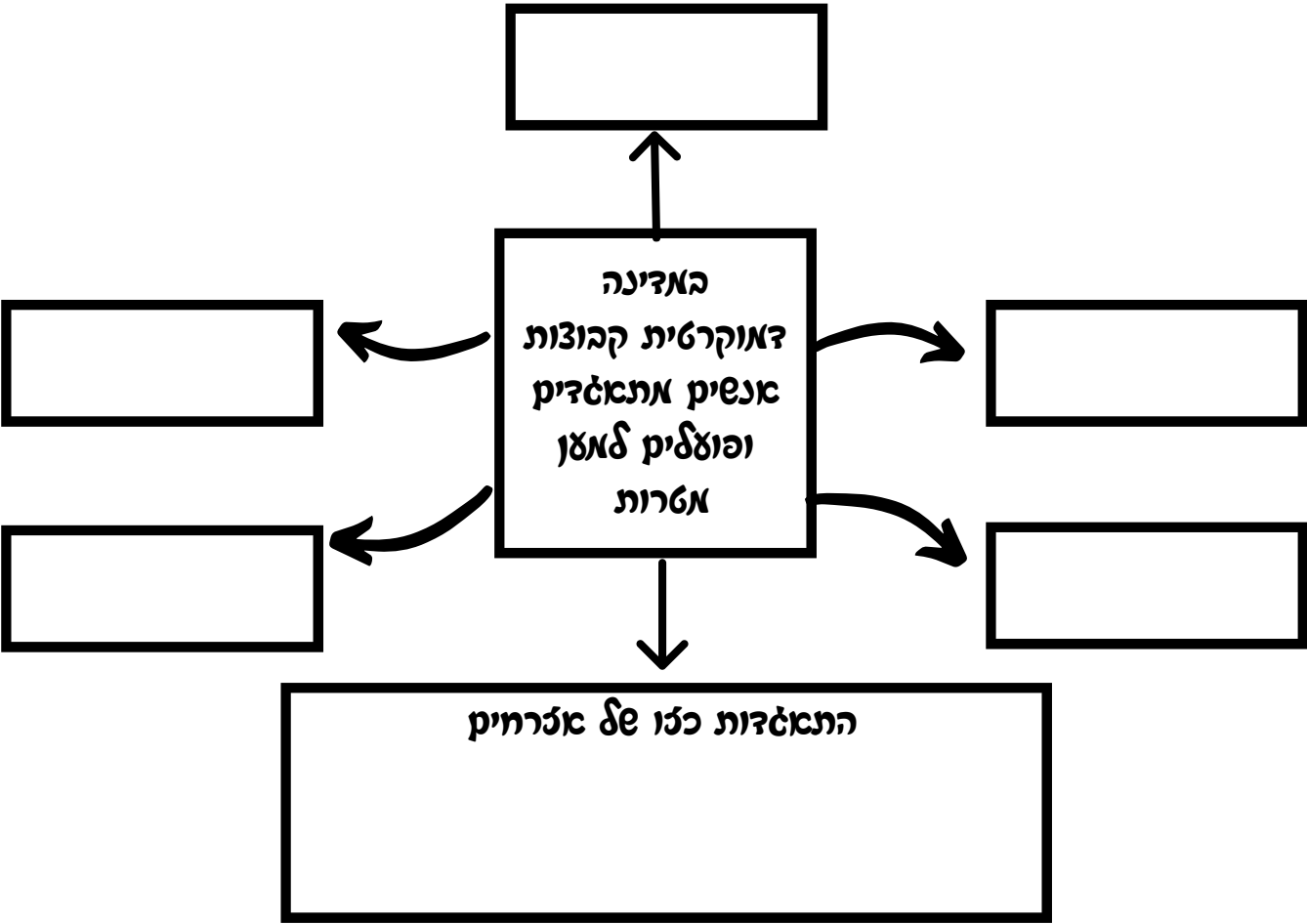
אתי ? _____

אקוק ? _____

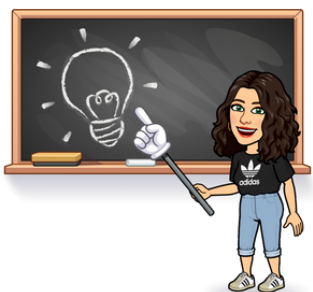
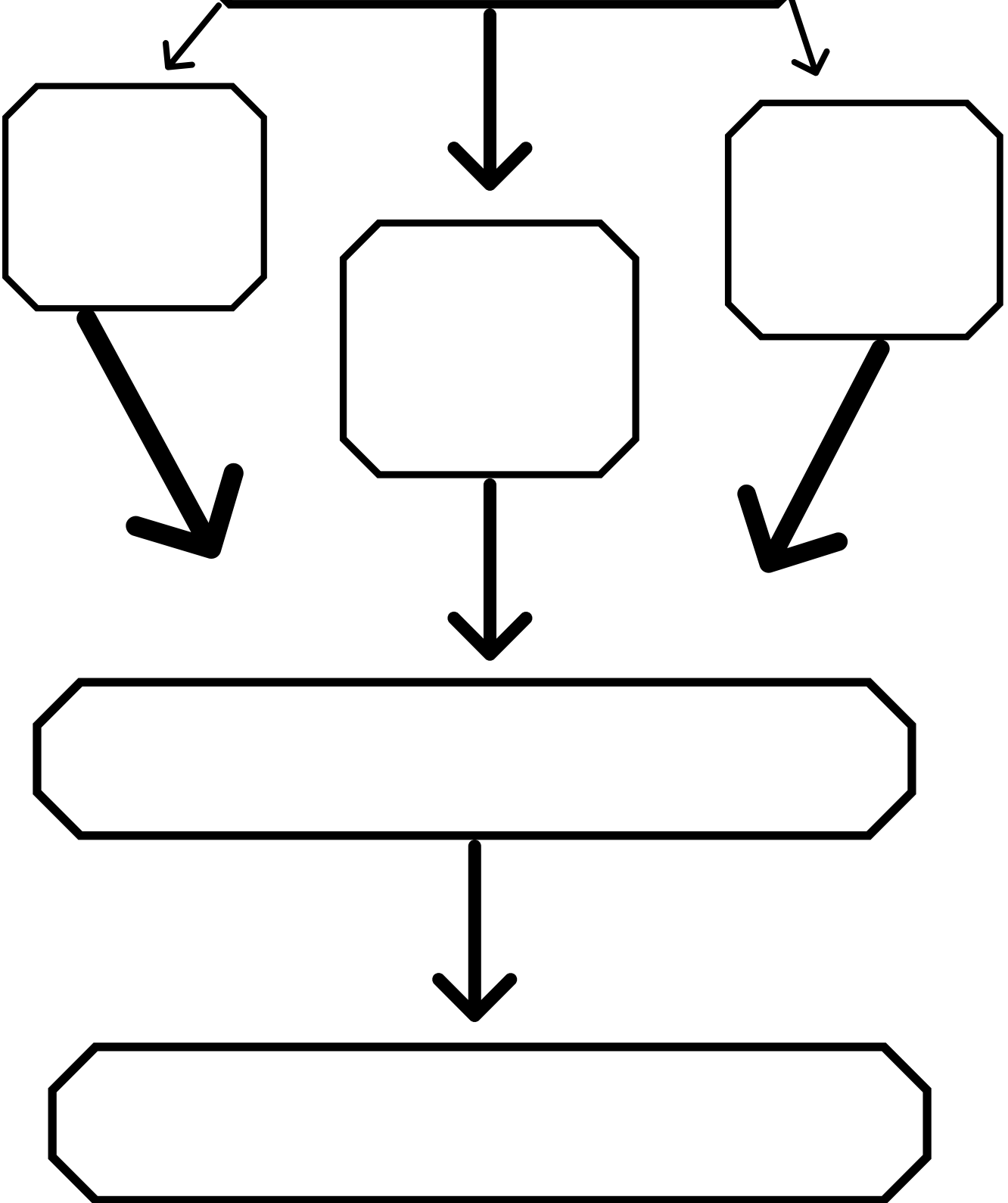
חברה אזרחית - ע"מ 25



לסג שרית



מעורבות פעילה של אזרחי האדינה באסלרת
ארלונק אכרחי

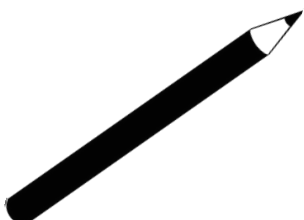


לסל שרית

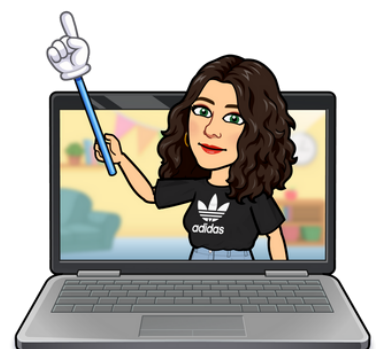
הכרזת העצמאות והקמת מדינת ישראל ע"מ 33-34

1. קראו את הטקסט בעמוד 33 והשלימו את רצף האירועים והאורעות שהובילו להקמת מדינת ישראל :

	ספטמבר 1947
	נובמבר 1947
	מאי 1947
	מרץ 1948
	אפריל 1948
	מאי 1948



דף שרית



2. השלימו את פרטי האידע אודות האוסף - "אוצרת העם הזמנית" :

"מועצת העם הזמנית" :

אי ? _____

_____ אה ?

_____ אדוע ?

_____ אתי ?

_____ אקוק ?

3. בהנהגת הישוב התלכטו האם להכריז על הקאת אדינה יהודית ברעץ שהבריטין יעצבו את הארץ, ציינו את טיעוני הבצ והנצ :

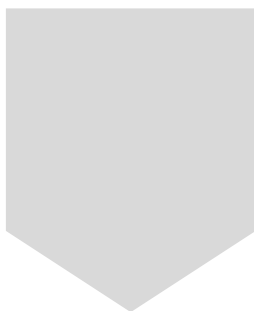
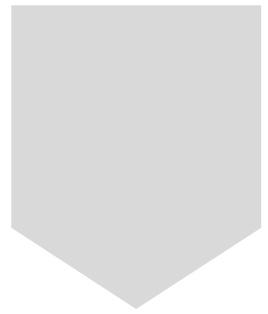
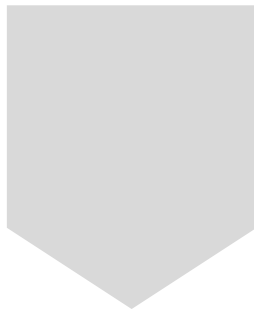
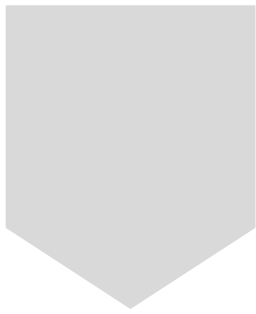


נגד :

בעד :

4. אה הומלס ?

"הכרזת העצמאות" :



שלטון נבחר - שלטון העם

דף עבודה מלווה ספר לימוד אזרחות באדינת ישראל, ע"מ 108-105

משימה מס' 1 : מי אני ?

לפניכם משפטים המתארים אושלים, קראו היטה וכתבו ליד כל משפט את האושל, היעצרו באחסן אושלים.

1. דרך עקיפה שבה אזרחים יכולים להשפיע על דרך ניהול האדינה ולקבוע מי יהיו הנבחרים שיהלכו אותה - _____

2. שלטון הנמצא בידי נבילים נבחרים של העם - _____

3. הכרעה בכל ענייני האדינה נתונה בידי העם באסיפת העם - _____

4. באמצעות קובעים אזרחי האדינה מי יהיו הנבילים הנבחרים שלהם, שישלכו בשמך וינהלו את האדינה - _____

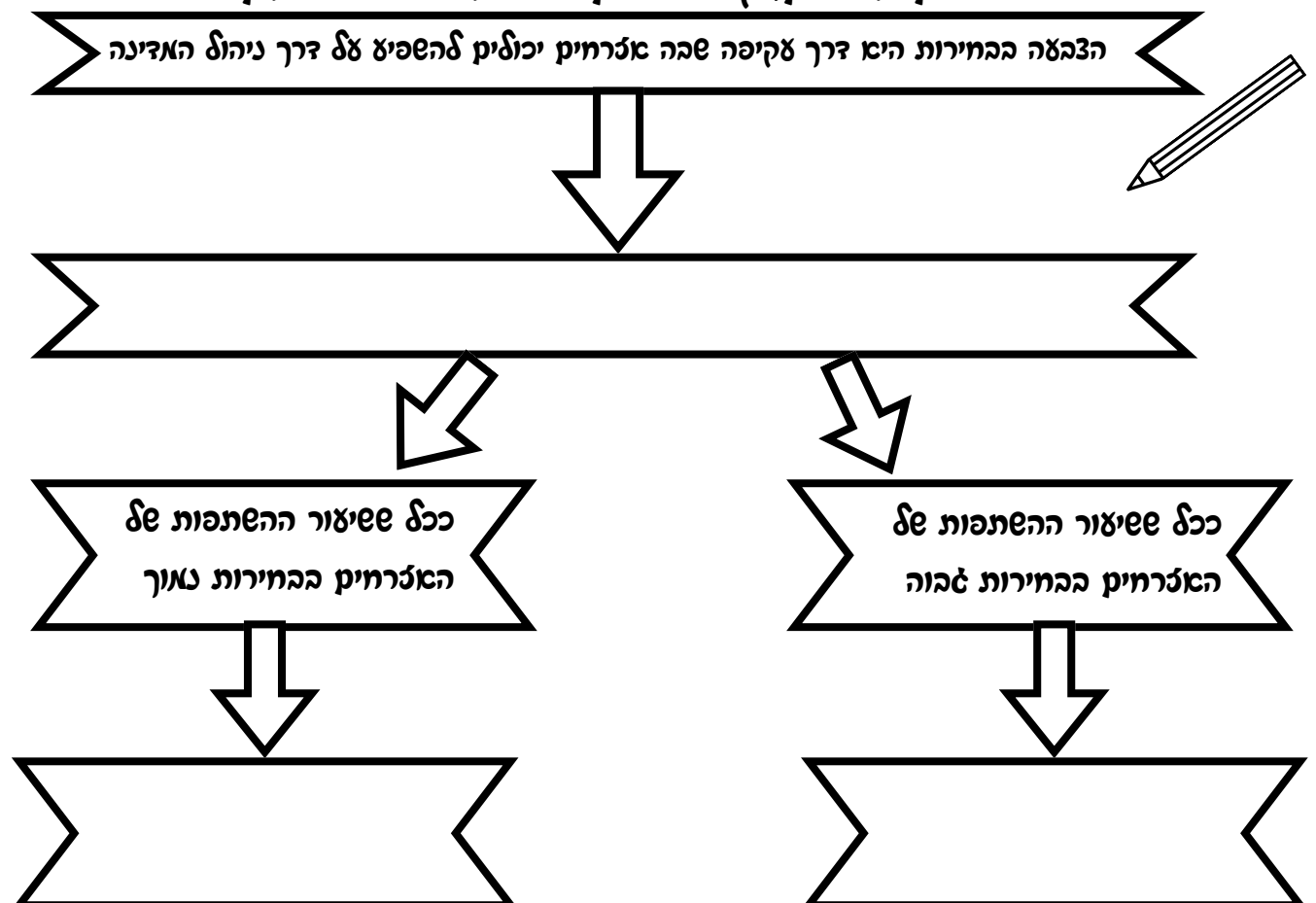
5. שלטון המקבל לטימאיה (הכרה, הסכמה) לשלטונו מהעם, שהוא מקור הסמכות השלטונית - _____

אחסן אושלים: דאוקרטיה עקיפה,

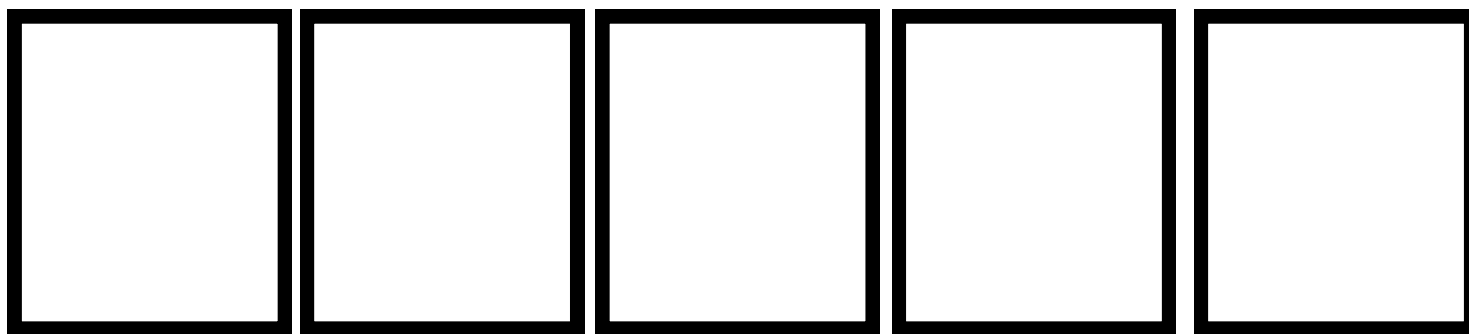
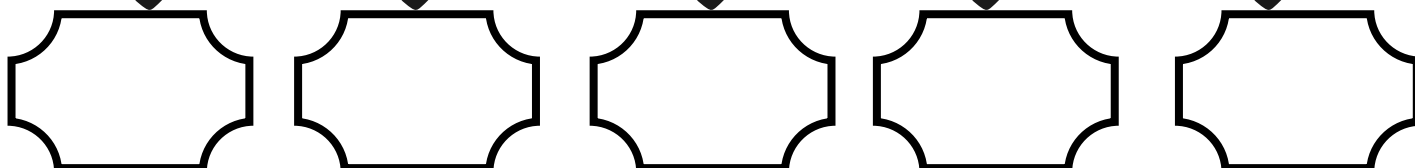
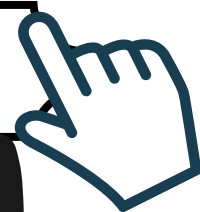
דאוקרטיה ישירה, שלטון העם, בחירות

משימה מס' 2 : השלמת תרשים

לפניכם משפטים, קראו אותם והשלמיו את התרשימים.

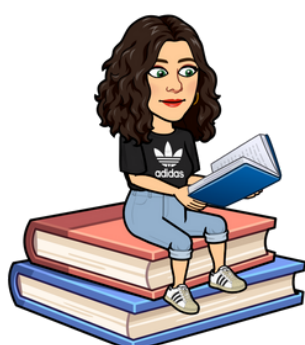


כדי שבחירות יוכלו להיחשב כדאוקרטיות , חייבים 5 תנאים :



משימה מס' 3 : השלימו את הטבלה הבאה, היעזרו בעמ' 107.

אשר דאוקרטי נשיאותי	אשר דאוקרטי פרלאמנטרי	
		אופן הבחירות
		התנהלות האמסלה באצב של אאון ואי אאון
		דואאה



הכרעת הרוה

דף עבודה מלווה ספר לימוד אחריות באדינת ישראל, ע"מ 109-112

משימה מס' 1 : לפניכם היעדיק , כתבו נכון לא נכון ליד כל משפט, תקנו את המשפט שאינו נכון.

א. במשטר דאוקרטי לכולם דעה נהה, אין ריבוי דעות - נכון / לא נכון

ב. הצבעה ברוב קולות מקובלת לצורך הכרעה בדיונים וביוכוחים בדאוקרטיה - נכון / לא נכון

ג. הכרעת הרוה באה לידי ביטוי בתוצאה הסופית בהחירות הדאוקרטיות. נכון / לא נכון

ד. החלטת הרוה במשטר דאוקרטי יכולה להתעלם מככויות המיעוט נכון / לא נכון

ה. כדי למנוע את עריצות הרוה , החלטות הרוה נתונות לפיקוח ולביקורת נכון / לא נכון

משימה מס' 2 : ענו על השאלה הבאה :

מדוע השיטה הדאוקרטית מוסכמת שההכרעה אתבצעת ע"פ עקרון הרוה ?

משימה מס' 3 : מי אני ?

לפניכם משפטים המתארים אושלים, קראו היטה וכתבו ליד כל משפט את האושל

1. קבלת הכרעה באמצעות 3/4 או 2/3 מבעלי זכות ההצבעה - _____

2. קבלת הכרעה באמצעות 50 % מבעלי זכות ההצבעה - _____

3. קבלת הכרעה באמצעות רוב הקולות של בעלי זכות ההצבעה - _____

משימה מס' 4 : השלימו את הטבלה הבאה :
 באילו נושאים רשאי הרוב הדמוקרטי השולט להכריע כן / לא ?

נושאים	האם רשאי הרוב להכריע - כן / לא	אדום ?
א. תשלום ארנונה	כן / לא	בחירת הכנסת / בחירה אישית
ב. שירות לאומי	כן / לא	בחירת הכנסת / בחירה אישית
ג. בחירת תלסוקה	כן / לא	בחירת הכנסת / בחירה אישית
ד. קיוק שבת וחל"ק	כן / לא	בחירת הכנסת / בחירה אישית
ה. בחירת תואר באוסד להשכלה גבוהה	כן / לא	בחירת הכנסת / בחירה אישית
ו. בחירת קבוצת כדורגל לאהוד	כן / לא	בחירת הכנסת / בחירה אישית
ז. שינויי באערך הלאידה בתיכון ובבאריות	כן / לא	בחירת הכנסת / בחירה אישית
ח. בחירת אונאניק לשיר בבאות העיר	כן / לא	בחירת הכנסת / בחירה אישית
ט. שינוי ורפוראות באערכת הבריאות	כן / לא	בחירת הכנסת / בחירה אישית
י. עק אי להחתן	כן / לא	בחירת הכנסת / בחירה אישית

