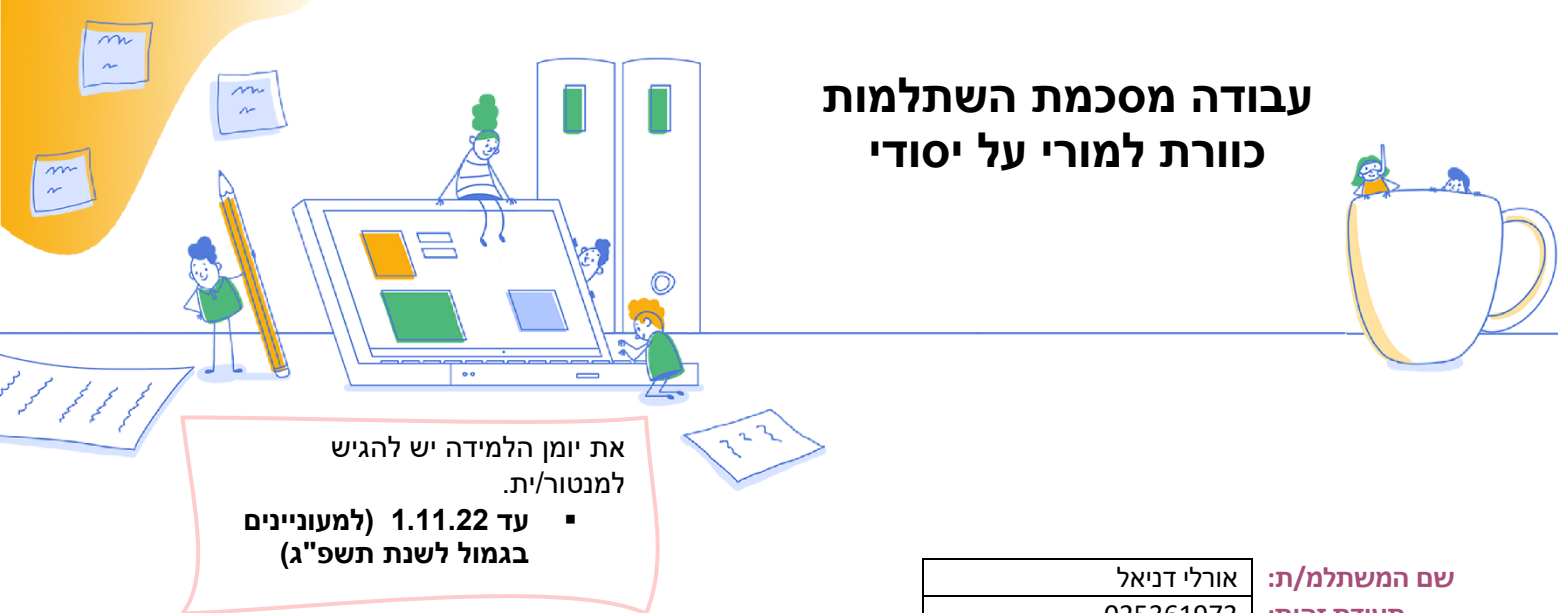


עבודה מסכמת השתלמות כוורת למורי על יסודי



שם המשתלמ/ת:	אורלי דניאל
תעודת זהות:	025361973
שם המנטור/ית:	רונית
תאריך ההגשה:	9.9.22

אם תרצו להיזכר בשלבי העבודה השונים תוכלו לקרוא עליהם באתר הכוורת [בקישור זה](#).

חלק א' – ציפיות (10 נק'):

וודאו כי בתחילת הלמידה בכוורת מילאתם ציפיות באתר הכוורת [בקישור זה](#).

אם טרם מילאתם, אנא השלימו.

חלק ב' – ארגז הכלים המקצועי שלי (50 נק'):



1. ודאו כי במהלך הלמידה בכוורת תיעדתם **לפחות 5 פרקטיקות** בארגז הכלים באתר הכוורת [בקישור זה](#). אנא ודאו שכתבתם את שם היחידה והסיבה לבחירתה, מה למדתם ומה התחדש לכם, במידה והיו קשיים בלמידה, פרטו, וכתבו כיצד תוכלו ליישם את מה שלמדתם ביחידות.

חלק ג' – סיכום אישי של ההשתלמות (40 נק'):

חזרו וקראו את מה שכתבתם לאורך כל ההשתלמות, החל משלב הציפיות ודרך מה שכתבתם על היחידות ויישומן.

לאחר קריאת היומן כולו ענו על השאלות הבאות (מינימום 8 שורות לכל שאלה):

1. התבוננו בציפיות שכתבתם בתחילת הלמידה בכורות והשיבו, כיצד אתם מסכמים את תהליך ההתפתחות המקצועית שלכם בקורס?
(התייחסו הן להיבטים מקצועיים פדגוגיים והן להיבטים אישיים) (10 נק')

בהיבט הפדגוגי נעשתה היכרות טובה יותר עם גיל ההתבגרות על אף שכמורה לפסיכולוגיה, שלבי ההתבגרות הינם מוכרים לי על בסיס התאוריות השונות. ההכרות והמפגש של גיל זה עם העידן החדש ועם הלומד הדיגיטלי הצריך חווית למידה אחרת והרחבת מעגל ההכרות עם גיל זה בהתפתחויות השונות שלחו בשנים האחרונות (האצה בפיתוח כלים דיגיטליים \ מגפה ועוד...) בהיבט האישי, לצד בניית חוסן אישי לתלמידים, קרה דבר מדהים של הדהוד ומישוב של תהליך בו התנסיתי בעצמי כמנטורית וכמנחת קבוצות בכיתה בהובלת ובהטמעת תהליכים של חוסן נפשי (לימוד פקרי פסיכולוגיה חיובית- מהו אושר)

גם התהליכים של מודעות חברתית שהוטמעו בלימוד הכוורת סייעו במתן כלים לשפר את סביבת העבודה בכיתה, בחדר מורים ובמוסד החינוכי בכללותו.

2. הלמידה בכורות היא למידה עצמאית בליווי מנטור/ית. כיצד חוויתם את הנושא של למידה עצמאית? (התייחסו ליתרונות ולחסרונות של למידה כזאת עבורכם ואיך חוויתם את הלמידה העצמאית בליווי המנטור/ית?) (10 נק')

מאחר והשתלמתי בעבר תוך כדי תנועה (בהובלת הכיתה בלמידה מרחוק ובלמידה היברידית בהגשה לבגרות) בלומד העצמאי וביישומו בכיתות הלימוד השונות, קורס הכוורת אפשר עבורי סגירת מעגל של כלל תהליכי הלמידה, ההנחיה וההוראה שבוצעו במהלך שלשת השנים האחרונות ואפשר חשיבה ביקורתית של שימור ושינוי של תהליכים שנעשו במסגרת יישום הלומד העצמאי.

ליווי המנטורית דרך הלומד העצמאי בכורות הייתה חידוש מרענן. במהלך השנים ריכזתי, הובלתי ושימשתי כמנטורית לתלמידים, למורים, ולסטודנטים והיה לי משמעותי לחוות את התהליך מצד הלומד ולא רק של מנטורית (גם כחיקוי מודל דגם) .

בפן האישי יצא לי להכיר מנטורית עם רגישות גבוהה להכלה של רעיונות ויזמות ולחשיבה יחד אל מחוץ לקופסא.

3. האם הייתם משנים משהו בהשתלמות כפי שבניתם אותה? אם כן, מה הייתם משנים? במידה ולא, פרטו מדוע. בתשובתכם התייחסו ליחידות שלמדתם ותחומי הדעת. (התייחסו להיבטי בחירת זמן הלמידה, סגנון הלמידה). (10 נק')

ההשתלמות בעיניי בנויה היטב כיחידות קצרות וממצות עם מפת דרכים הנוגעת למיומנויות של הלמידה: למיומנויות רגשיות, חברתיות ולדרכי הערכה.

הייתי מוסיפה כלים ניהוליים להובלת צוותים ולשימוש כמנטורים לסטודנטים ולצוותי הנהלה לבית הספר. אני מוצאת שמרכיב זה חסר בהוראת המקצועות השונים ובפיתוח המקצועי של מורים שמילאו תפקידים בבית הספר.

תקרת הזכויות לא מאפשרת לכל מורה לגשת בצורה שוטפת לקורסי ניהול של משרד החינוך אלא לקורסים אקדמיים הכרוכים בעלות גבוהה.

לגבי זמן הלמידה בכוורת, נמצא פער בין הזמן המוקדש ללמידה לבין יישמו הלכה למעשה. כדאי להגדיל את מספר השעות בכל קורס ובמקביל לצמצם את מספר הקורסים או לחילופין להכפיל את מספר השעות כך שהסך הכולל יגיע ל 60 שעות השתלמות עם כלל הקורסים המתבקשים להפנה ולהטמעה מיטבית שלהם.

לגבי סגנון הלמידה- בעניי היה מצוין משום שהצליח לשלב פן חזותי, שמיעתי, ויזואלי, ודיגיטלי זה לצד זה מה שהעשיר את חוויות הלמידה בכוורת.

4. תוכני הכוורת כוללים "מנות קטנות" בתחומי דעת שונים ובמיומנויות מגוונות. מה לדעתכם כדי לשפר/לשמר מבחינת התכנים ומבחינת אופי הלמידה בכוורת? (10 נק')

שינוי :

מבחינת התכנים- הייתי מוסיפה כלים ניהוליים על מנת לפתוח צוהר למורים מנוסים , אקדמיים להשתלב בתפקידי ניהול שהשטח דורש ושמאפשר המשך צמיחה של התפתחות אישית של עובד ההוראה.

הייתי מוסיפה גם תכנים לבניית דימוי עצמי ומסוגלות עצמית ללומד העצמאי וללומד הדיגיטלי כדי ליצור סנטר מעצים לתהליך הלמידה של הלומד בכיתה.

שימור:

אופי הלמידה בכוורת הינו מעשיר , מעניין, מגוון, תואם ללמידה סינכרונית ואסינכרונית באקדמיה (מהלך שהחל אצלם למעלה מעשור בהשתלמויות למורים) ולכן הוא מעורר מוטיבציה, סקרנות, חשיבה ביקורתית ורפלקציה אישית.

הלמידה בכוורת מחולקת לתחנות בניים המאפשרות הדהוד של הלמידה תוך כדי תנועה, שיום של תהליכים ומתן זיהוי והיכר להם למשל, בארגז הכלים. אופי למידה זה מחזק את תהליך הלמידה מבחינת הטמעת המיומנויות שבה ופתיחות לתהליכים רגשיים וחברתיים שהלומד בכוורת מתנסה בהם.

מחווין למשימת הסיכום בכוורת - הסבר למשתלמים

ניתוח מערך שיעור

אופן הניקוד	סעיפים	פרק	
10 נקודות	כתיבת 3 ציפיות מההשתלמות בהתאם לשאלות	ציפיות	שלב א
50 נקודות לכל יחידה 10 נ'	התייחסות ל-5 (או יותר) מהיחידות שנלמדו בכוורת: שם היחידה והסיבה לבחירה (3 נ'), מה למדתם (1 נ') ומה התחדש לכם (2 נ'), קשיים (1), ויישום (3 נ'). במידה ולא היו קשיים – 4 נ' ליישום.	ארגז הכלים שלי	שלב ב
10 נקודות	התייחסת בפסקה של 8 שורות להיבטים מקצועיים פדגוגיים והן להיבטים אישיים: היבטים מקצועיים פדגוגיים- 5 נ', היבטים אישיים 5 נ'. במידה והפסקה לא כוללת 8 שורות מורידים נקודות.	1. סיכום תהליך ההתפתחות המקצועית	שלב ג: 1
10 נקודות	התייחסת בפסקה של 8 שורות ללמידה העצמאית בליווי מנטור. היבטים חיוביים: 3 נ', היבטים שליליים: 2 נ', תיאור החוויה 5 נ'. במידה והפסקה לא כוללת 8 שורות מורידים נקודות.	תיאור הלמידה העצמאית	שלב ג: 2
10 נקודות	לענות על השאלה באופן מלא בפסקה של 8 שורות. במידה והפסקה לא כוללת 8 שורות מורידים נקודות.	שינוי במבנה ההשתלמות	שלב ג: 3
10 נקודות	לענות על השאלה באופן מלא בפסקה של 8 שורות. במידה והפסקה לא כוללת 8 שורות מורידים נקודות.	סיכום כללי	שלב ג: 4