

סיכום התהליכים מחצית א
וקביעת יעדים למחצית ב'
צוות מו"פ-
רכזות מקצוע תשפ"ב

❖ מפגשים בסדירות של פעם בשבועיים בתאריכים ידועים מראש

❖ תהליכים לקביעת יעדים קצרי טווח וארוכי טווח

❖ זיהוי האתגר בחזרה ללמידה באולפנה: אקמויי ואיבווי

איבחון של השחיקה בכללי התנהגות במרחב הבית ספרי - הפניית משאבים והתגייסות להחזרה של קוד התנהגות:

קוד לבוש, שמירה על הציוד, תפילה, כניסה בזמן לשיעורים, פלאפונים מחוץ משיעור

עבודה מערכתית של כלל הצוות המקצועי והמחנכות, וקביעת יעד לביטוי מצב התלמידה בתעודות במחצית א'

❖ היוועצות עמיתים: הניה - פרסנוליזציה במתמטיקה ואנגלית רותי וג'ילי

❖ בין שגרה לחירום - פיתוח בתוך מצב של אי ודאות

❖ מפגשי סיכום מחצית עם המנהלות לפי צוותי מקצוע

"שפה אחת ודברים אחדים"

יעדים למחצית ב'

מיומנות

ניהול עצמי

בחירת של צוות רכזות מקצוע בתת המיומנות
שעליה נעבוד במחצית זו, בכל אחד מתחומי
הדעת

רשימת מיומנויות

טבלה 1: הגדרה מיומנויות מודל ההערכה

מיומנויות חברתיות-רגשיות	מיומנויות תפקודיות	מיומנויות קוגניטיביות
מודעות והתנהלות חברתית - לזהות נורמות חברתיות - לזהות מצבי פגיעה בזולת - לזהות מתי אחרים זקוקים לעזרה וכיצד ניתן לסייע להם - מתן כבוד לזולת - אמפתיה לזולת - לזהות ולהבין מסרים מרומזים מילוליים ובלתי מילוליים - להבין את ההשפעה שיש לפעולות הפרט על אחרים - רגישות תרבותית	ניהול עצמי - ניהול זמן - אבחנה בין עיקר וטפל - לתיעדוף - דחיית סיפוקים - סדר וארגון - הגשת משימה בזמן - ארגון סדר פעולות נדרש - הצבת יעדים הסתגלות לשינויים - הבנה של המציאות הסובבת - גמישות התנהגותית - נכונות להשתנות ולהתאים עצמי למצב - סובלנות לעמימות והתמודדות רגשית ותפקודית אפקטיבית עם מצבי חוסר ודאות - נכונות לגשת ולהתנסות בדברים חדשים - יכולת למידה מהירה של מצבים ונושאים חדשים. נחישות - גילוי עקביות - מוכנות להתמיד כדי להשיג יעדים - דבקות במטרה - עמידות ואי-ויתור מול קושי - סימון מסרות ברורות - התגייסות לצעדים הקטנים, תתי מסרות - משמעת עצמית יזמות - לקחת רעיון ולהוציא אותו לפועל - מהרעיון למימוש - אומץ ותעוזה ליצירת משהו חדש - יכולת לראות רחוק, להציב מסרות ארוכות	חשיבה יצירתית - מקוריות - פתיחות לרעיונות חדשים, יכולת לחשוב מחוץ לקופסא, להפתיע. - גמישות מחשבתית - היכולת לחשוב במגוון דרכים, מנקודות מבט לא קונבנציונליות, להכיל מורכבות בחשיבה. - יצירת הקשרים חדשים (בין מושגים או רעיונות, בין פרטי מידע ליצירת ידע חדש). פתרון בעיות - איסוף נתונים שיטתי - יכולת לאסוף את המידע על הבעיה ולארגנו בצורה מסודרת ושיטתית. - ניתוח נתונים אנאליטי - היכולת לנתח את המידע, להבין איך לחבר בין חלקי ידע שונים כדי לייצר תהליך לוגי למענה לבעיה קבלת החלטות מורכבות - היכולת להגדיר בעיה, לאסוף מידע ולעבדו, לגבש חלופות, לנתח את התוצאה של כל אחת מהחלופות ולבחור חלופה הולמת - היכולת לבחור ולהחליט בתנאים של אי-ודאות ועמימות - שילוב אינטגרטיבי של ידע, ניסיון, אינטואיציה ורגשות בתהליך קבלת ההחלטה - לקיחת אחריות על תוצאת ההחלטות חשיבה ביקורתית - היכולת לאבחנה בין דעות לעובדות - היכולת לבחון את אמינות מקורות המידע

- תקשורת**
- העברת מסר בבהירות
 - יכולת פרזנטציה / הצגת נושא
 - יכולת ניהול דיון
 - יכולת לנהל small talk

- רפלקציה**
- יכולת לזהות חוזקות וחולשות אישיות
 - יכולת להתבונן על ההתנהגות האישית במבט לומד ומתפתח להרענן רגשות תחושות

מיומנות של ניהול עצמי –

ברמה התיפקודית

❖ ניהול זמן

❖ אבחנה בין עיקר לטפל

❖ תעדוף

❖ דחיית סיפוקים

❖ סדר וארגון

❖ הגשת משימות בזמן

❖ ארגון סדר הפעולות,

❖ הצבת יעדים

מיומנות ניהול עצמי - מטה - קוגניציה



מודל מארגן – מיומנויות נדרשות להשתלבות והצלחה בעולם משתנה*



* מבוסס על: מיומנויות דמות הבוגר משרד החינוך, WEF מיומנויות המאה ה-21, OECD, מיומנויות SEL

יעדים ודרכי פעולה להשגתם

