

📌 לחזור לטבלה הבסיסית: , למלא מהו נאציזם ומהו הערכים המרכזיים שלו.

האידיאולוגיה הנאצית: מתמודדת עם משברי מלחמת העולם ה-1 באמצעות שילוב של לאומיות גרמנית, תורת הגזע ואנטישמיות.

איפה	קומוניזם	פאשיזם	נאציזם
מתי	לאחר מלחמת העולם הראשונה		
למה	ניסיון לפתור באמצעותה את המשברים שיצרה מלחמת העולם הראשונה		
ערך מרכזי – למלא אחרי הסרטו השני	שוויון מעמדות	לאום	לאומיות גזענות ואנטישמיות
מהו- למלא אחרי הסרטון השני.	שיטה שמבוססת על התורה של קארל מארקס ואנגלס שפורסמה במניפסט הקומוניסטי, לפיה על מנת לפתור את מצוקות האדם יש ליצור, ע"י מהפכה, חברה שוויונית-פועלית ללא מעמדות	משטר המדגיש את הלאומיות וההשתייכות ללאום כדבר המאחד את העם	לאום גזעי – הפיכת הלאום הגרמני לשולט בעולם וגרמני הוא רק מי ששייך לגזע הארי

בשביל להבין מהי, כדאי להבין מהו לאום

עקרון הלאום הגרמני על פי האידיאולוגיה הנאצית

לשאול את הבנות מהו לאום: , לאחר מכן להגיד שאם כן ללאום הגרמני שייכים גם יהודים גרמניים או קבוצות אחרות כיוון שחולקות את השפה, התרבות, ההסטוריה, אך כאן עשה היטלר שינוי ומגדיר את הלאומיות כלאומיות גזעית (פולקזיס) . ישנם יהודים גרמניים שראו עצמם כגרמנים אך לפי עקרון זה אינם גרמנים (לספר על סבא יחזקאל ששירת בצבא הגרמני במלחמת העולם הראשונה). אפשר להראות תמונה בספר של סבתא מרים

ואו לאקס? קבוצות אנשים בעלי מאפיינים אתנים- תרבותיים משותפים כמו שפה, תרבות, היסטוריה, טריטוריה וכד'.

ואו לאקס כהאנץ על פי מנאציס? היטלר עשה שינוי והגדיר את הלאומיות כלאומיות גזעית גרמני הוא מי ששייך מבחינה גנטית לגזע הגרמני הארי. לטענת היטלר כל הרעות שבאו על גרמניה (התפרושתה במלחמת העולם הראשונה ואחריה) הם בגלל שנחלשה בגלל ערבוב עם גזעים נחותים. מטרת הנאצים הייתה להפוך את גרמניה לרייך השלישי (אימפריה גרמנית שתשלוט על העולם ותנהל אותו על פי תפיסת תורת הגזע).

עקרון תורת הגזע

- להסביר מעט על המושג

תורת הגזע הוא מושג שהתפתח במאה ה-19 לסיו העולם האנושי מתחלק לגזעים שיש ביניהם הבדלים מדידים. האנטישמיות הנאצית התבססה על תיאוריית תורה הגזע בצורה קיצונית, היא שאפה להשתלט על הגזעים הנחותים ולהשמיד את האנטי גזע היהודי.

להראות סרטון במצגת והבנות ישלימו

כיצד מזרחים הצעירים האנטישמים בעולם על פי גיגה הצעיר מנצ'י?

גזע עליון : הגזע הארי – אציל (בעיקר עמי מערב אירופה כמו גרמניה, צרפת, אנגליה) הוא הגזע העליון, יוצר תרבות שראוי לשלוט על העולם

הגזע הסלבי – עבד (עמי מזרח אירופה כמו פולנים) שתפקידו לשרת את הגזע העליון

בתחתית הגזעים הנחותים כמו השחורים והצוענים

יהודים שנחשבים כתת גזע (אנטי גזע) שהוא מחריב תרבות

ואו ואבא הצעירים על פי הסרטון) האידיאולוגיה הנאצית ביססה את רעיוניה על מושגים מתחום הטבע, כפי שבטבע ישנו מאבק מבורך בין הגזעים, (אבולוציה?) בו הגזע החזק שורד וזה חיובי כיוון שכך הגזעים החזקים מתפתחים כך גם באנושות, התהליך חיובי ולשם כך יש לשמור על טוהר הגזע הארי ע"מ שלא ייחלש מעירוב עם גזעים אחרים.

כיצד מבטחים את טוהר וקצומה על הצעיר מאי? חשיבות שיוולדו כמה יותר ארים בריאים וטהורים ולכן על תפקיד הנשים ללדת כמה שיותר ילדים בריאים, ויש למנוע את התרבותם של גורמים חלשים בחברה (במצגת כרזות על תפקיד האישה הארית

כמו כן, על מנת ליישם זאת ולמנוע מאנשים חולים להתרבות, נערך עיקור כפוי במסגרת עוקרו כ-400,000 גמנים בעלי מומים פיזיים או נפשיים, שנחשבו גנטיים אז, על מנת שלא יעבירו את הגנים הפגועים שלהם הלאה (במסגרת העניין עוקרו אלכוהוליסטים, עיוורים, נכים, בעלי פיגור, נושאי מחלות נפש וכן נערים ונערות גרמניים שהיו להם גם שורשים אפריקאים), רופאים נדרשו להסגיר חולים אלו ומי שלא עשה הסתכן בעונש קשה עם תחילת הפעולות התגברה ונערך מבצע האוטונסיה (המתת חסד) היטלר החליט עם רציחת בעלי מום שונים. הללו נלקחו מבתיים למרכזים ברחבי גרמניה ושם הומתו מ בסתר בגז או ע"י זריקות רעל. המבצע התגלה והיה עליו ביקורת ציבורית ולכן היטלר אמר שהוא מפסיק אותו, אך הרציחות המשיכו עד סוף המלחמה, בצורה זו נרצחו כ-200,000 מוגבלים. תורת הגזע הפכה להיות הקו הרשמי של גרמניה שהכול מתיישר לפיו וכל המשאבים של המדינה מגייסים ע"מ ליישם אותה.

עקרון האנטישמיות – נרחיב בפרק הבא

היהודים והיהדות הוצגו באידיאולוגיה הנאצית כניגוד מוחלט לגזע הארי המושלם להראות תמונה של יהודי ותמונה של גרמני(קריקטורה) ומשפ להביא את ההבדלים ביניהם ולמלא את הטבלה היהודים והיהדות הוצגו באידיאולוגיה הנאצית כניגוד מוחלט לגזע הארי המושלם, ואחראיים לכל המשברים העולמיים, מצד אחד נחשבו לקפיטליסטים מסוכנים ומצד שני לקומוניסטים מסוכנים, אך המרכב המרכזי באנטישמיות הנאצית הייתה התבססות קיצונית על תורת הגזע.

מאמ	ציוני	ימז'י
אדם חזק פיזית, בעל עיניים כחולות, עור בהיר, תווי פנים עדינים, אסטטי, דבר המבטא גם את אוסיו: חיובי וראוי לשלוט בעולם	מכוער, חסר פרופורציה, כהה, לא אוסטטי, רגליים עקומות, אף גדול, רפוי	מכוער, חסר פרופורציה, כהה, לא אוסטטי, רגליים עקומות, אף גדול, רפוי
חיצוניותו מבטאת פנימיות החיובית, ראוי לשלוט בעולם, תכונות אופי קשורות הפועל על פי דחפים טבעיים, מחובר לטבע, מקים משפחה חזקה בריאה וטהורה מבחינה גזעית. לאישה הגרמנית תפקיד אחד מרכזי והוא הולדת ילדים בריאים וטהורי גזע.	כיעור החיצוני מראה על אופיו הפנימי גס, רע. הוא מחליש את העולם, מחריב תרבות ולכן יש להשמידו להרחיקו	כיעור החיצוני מראה על אופיו הפנימי גס, רע. הוא מחליש את העולם, מחריב תרבות ולכן יש להשמידו להרחיקו

אכזריות, תקיפות, שמירה על טוהר הדם של צורך זה המדינה הגרמנית צריכה להשקיע מירב מאמצים, וכמובן למנוע מאנשים מוגבלים או חולים להפיץ את זרעם ובכך להחליש את הגזע הארי	אסון-גא אסון
המוסר היהודי והיהדות רואה חשיבות בדאגה לחלש ולכן גם היהדות עצמה היא אויב של הנאצים ומסכנת אותם.	

אסון סרטון באנגלית - קאמברג

2. עקרון מרחב המחיה

להראות את הסרטון על האידיאולוגיה הנאצית החל מדקה 2.30: "מרחב מחיה" – הבנות ישלימו:

על מנת להתמודד עם גידול האוכלוסיה הגרמנית נקבע עקרון מרחב המחיה, לפיו על הלאום הגרמני לכבוש כמה שיותר שטחים ע"מ לאפשר לעם הגרמני להתפתח. כמו כן ישנה חובה בהזרת כל השטחים שהיו חלק מהאמפריה הגרמנית בעבר ושמיושבים באוכלוסיה גרמנית. כמו חבל הסודטים בצ'כיה, אוסטריה וכד'.

עקרון המנהיג ופולחן אישיותו: (אחד ממאפייני המשטר הטוטליטארי)

סרטון במצגת

היטלר האמין ב"עם אחד- מדינה אחת- מנהיג אחד" – סרטון במצגת

כיצד עשה זאת

א. **ריכוז כל סמכויות השלטון אצל היטלר עצמו**: היטלר שצריך שיהיה **מנהיג אחד** לגרמניה ולכן לקח לעצמו בהדרגה את כל סמכויות השלטון, כוחו של הנשיא הלך ונחלש וכשמת ב-34 לקח לעצמו היטלר גם את סמכויותיו- האחריות על הצבא, דוגמאות נוספות: למרות שהממשלה כולה הייתה נאצית היטלר כימעט ולא כינס אותה והתייעץ בה.

ב. תהליך האחדה: (נאציפיקציה)

היטלר האמין שצריכה להיות זהות מוחלטת בין האידיאולוגיה של המפלגה לבין המדינה ולכן עשה סדרה של פעולות שנקראו "האחדה"- שבסופם כל רשויות השלטון, המשטרה, האוניברסיטאות, האיגודים המקצועיים וכד' הפכו להיות נאצים באנשיים ובערכיהם.

ביטויים לפולחן האישיות של היטלר: להביא קטעים ותמונות במצגת והבנות יבינו כיצד היטלר הפך להיות כמעט

אל בעיני הגרמנים

- היטלר ניחן ביכולת מעולה לנאום, נערכו אספות המונים בהם היטלר נאם ונאומיו סחפו המונים שביססו את התפיסה שהיטלר הוא בעל יכולות יוצאות דופן שאינו טועה לעולם.
- היטלר נתן לפקודיו הוראות עמומות שיהיו דרכים רבות לפרשם, כך יכל לחמוק מאחריות במקרה שהפעולות לא יצליחו.
- יום ההולדת של היטלר נקבע ליום חג.
- תואר כאיש מושלם: אוהב ילדים, תרבות, מוזיקה קלאסית, חי חיים פשוטים.
- ילדים בגרמניה הפנו אליו את תפילותיהם (מיין פירהר- המנהיג שלי).
- גרמנים רבים סיימו כל מכתב או שיחה במילים הייל היטלר (יחי היטלר) והצדיעו במועל יד (הצדעה נאצית).

עקרונות המשטר הטוטליטרי כפי שבאו לידי ביטוי בגרמניה:

א. אידיאולוגיה אחת ומפלגה אחת:

כִּיצֵד מַכְכֵּה גֵרְמָנִים מְזִינֵם בְּקֶלֶר מְשַׁלֵּר גְּחוּקִי וְנֶאֱדָר אֶמְנֵם טוֹטְאִיטְאִיִּי? לעם הגרמני יש תרבות של שמירה על החוק והסדר ולכן גם פעולות קיצוניות ביותר, אם נעשו בצורה מוסדרת ועל פי חוק, יחשבו כליגיטימיות בעיני רבים, ולכן היטלר משתלט על השלטון בצורה לכאורה "חוקית". ובהדרגה, בתהליך שנקרא "האחדה" (נאציפיקציה) הופכת המפלגה הנאצית למפלגה החוקית היחידה בגרמניה בעלת סמכויות לא מוגבלות.

במצגת: אחד מהגנרלים של גרמניה (שהיה נאצי בעצמו) כתב ע"כ להינדנבורג:

"במינוי היטלר לראש ממשלה, אתה מסרת את ארצינו הקדושה לאחד הדמוגוגים הגדולים בכל הזמנים. אני מנבא שאיש רע זה יוביל את הרייך לתהום ויגרור לחורבן אומתינו. הדורות הבאים יקללו אותך בקברך על פעולתך זו".

- כעת נרד לפרטים: הבנות יסלימו את תהליך עליית היטלר לשלטון (מלבד ריבוע ראשון ואחרון) בעמ' 5-154 לרשום על הלוח את הריבוע הראשון ואת הכותרות של הריבועים האחרים מלבד האחרון שאותו להגיד בעצמי.

לאחר מלחמת העולם הראשונה: חוקת ווימאר: לאחר מלחמת העולם הראשונה חוקקה בגרמניה חוקת ווימאר הדמוקרטית לפיה בין השאר לכל אחד מהמדינות המרכיבות את גרמניה יש פרלמנט עצמאי ודמוקרטי. בראש גרמניה יש נשיא (האחראי גם על הצבא) ראש ממשלה (קנצלר).

תחילת 1933: נשיא גרמניה הינדנבורג ממנה את היטלר (שעמד בראש המפלגה הנציונאל סוציאליסטית, שהוקמה לאחר מלחמת העולם הראשונה וכוחה עלה בהתמדה לקנצלר גרמניה (ראש ממשלה).
אֶמֶן עֶשֶׂה זֶכֶר: גרמנייה היתה נתונה למשברים כלכליים וחברתיים לאחר מלחמת העולם הראשונה והממשלות הדמוקרטיות שקמו לא הצליחו להחזיק מעמד ולהתמודד עם המשברים, אנשים רבים, לא דווקא נאצים, האמינו שרק הנאצים יצליח להתמודד עם המשברים ולשקם את גרמניה.

חמישה שבועות אחרי: בחירות חדשות לרייכסאג (הפרלמנט הגרמני),
כִּיצֵד מְבִטִּיחַ מִיִּטְלֵר כּוֹב עֶזְרָא עַל מוֹשְׁבֵי בִּפְלִאמֵט? מפעיל טרור כנגד המתנגדים לו. (דוג' לכך: שבוע לפני הבחירות עולה בניין הרייכסאט באש, מי ששרף אותו היה הס.ס אך הנאצים מאשימים את הקומוניסטים בשרפה ומבצעים בהם מעשי רצח ומאסרים).

חודש אחרון (23.3.33) - חוק ההסמכה שמאפשר לממשלה הנאצית לחוקק חוקים בלי אישור הפרלמנט דבר שמאפשר להיטלר לחוקק חוקים כרצונו

מאי 1933: חקיקת חוק להגנת אחדות המפלגה והרייך לפיו המפלגה החוקית היחידה היא המפלגה הנאצית.

סוף 1933 (נובמבר): בחירות חוזרות לרייכסטאג: בבחירות אלו השתתפה מפלגה אחת – המפלגה הנאצית, בבחירות אלו הצביעו 95% מאוכל' גרמניה והמפלגה הנאצית שלטה על כל המושבים בפרלמנט.

2. עקרון המנהיג (למדנו)

3. שימוש בטרור: המפלגה הנאצית הקימה יחידות מיוחדות על מנת להשליט טרור ולהגן על המפלגה, גם לפני עליית הנאצים לשלטון
דוגמאות ליחידות מיוחדות של המפלגה הנאצית:

פ	מטרה
s.a : פלוגות הסער (1921)-	מטרה להילחם באויבי המפלגה ובמיוחד בקומוניסטים.
s.s : (1925)	פלוגות המגן- יחידה מיוחדת בתוך ה.s.a שמטרתה להגן על היטלר ובחירי המפלגה
גסטפו :	משטרה חשאית גרמנית (הוקמה אחרי חיסול הס.א), כפי שקיים בכל משטר טוטליטארי, כל אדם יכול להיות מלשין שלה, מעודדת הלשנות כלפי מי שנחשד כמתנגד לנאצים, גם בתוך המשפחה.

דוגמאות לפעולות טרור:

לשאול את הבנות לפי מה שהן כבר יודעות על משטרים טוטליטאריים, כיצד יממש השלטון את פעולות הטרור שלהם? מחנות רכוז לחינוך מחדש, מאסרים, הלשנות, פעולות הרתעה והפחדה.. לקשר את זה למה שקורה בגרמניה.

א. 1933 - הקמת מחנה הריכוז הראשון: דכאו

מטרה: חינוך מחדש של אויבי המשטר הנאצי, במטרה להרתיע אותם וכן לשלוח מסר מאיים אל שאר העם בדבר מה שצפוי לאויבי המשטר (לדוג' גופות אסירים שנרצחו במחנה נשרפו ואפרם נשלח בקופסאות פח ליקירים ע"מ ליצור הרתעה).

מי איכלס אותו: בהתחלה אסירים פוליטיים (בעיקר קומוניסטים), אחר"כ גם מנהיגי דת, אנשים שלא תורמים לחברה לדעת היטלר כמו נוודים, הומוסקסואלים, אלכוהוליסטים, ומאוחר יותר גם אסירים יהודים.
כיצד: לקיחת כל סממני האישיות של האסיר, שם, בגדים וחפצים אישיים, הוא לבש מדי פסים ונקרא במספר אישי, ענישה אכזרית עד מהרעבה ועד מוות, עבודות כפיה במפעל תחמושת במחנה, בהמשך הוקמו מחנות ריכוז נוספים בהם נרצחו מאוד אלפי אנשים.

ב. "ליל הסכינים הארוכות" - 1934 : חיסול הס.א מתקפה מתוכננת של הס.ס בטענה שהם מתכננים למרוד בהיטלר. ההתקפה הבהירה לכל העם הגרמני מה צפוי למי שנחשד בהתנגדות למשטר.

ג. פעולות הגסטפו: המשטרה החשאית הגרמנית שעודדה הלשנות על אויבי המשטר, כולל הלשנות בתוך המשפחה (של ילדים על הוריהם לדוג'), לגסטפו היו אוזניים בכל מקום (האח הגדול) וכל אדם היה יכול להיות מודיע שלו כך א"א היה להביע דעה כנגד הנאצים מבלי להקרא לחקירה, וסיכוי רב שתיאסר באשמתה במחנה ריכוז.

4. תעמולה וחינוך: - מתוך פרק 2 בספר שואה:

4. תעמולה

כאשר אנחנו רוצים לעשות תעמולה למשהו, לדוג' נגד תאונות דרכים, כיצד אנחנו עושים זאת? לרשום תשובות על הלוח, לקשר למה שעשו הנאצים, שהשתמשו בכל הכלים המודרניים שהיו קיימים באותה תקופה ע"מ להפיץ את האידאולוגיה שלהם.

תעמולה:

כיצד מוקצת האידאולוגיה הנאצית? האידאולוגיה הנאצית הופצה בתעמולה חסרת תקדים שהשתמשה בכל הכלים המודרניים שהיו באותה התקופה: רדיו, סרטי קולנוע, כרזות רחוב, עיתונאות.

© משרד ממשלתי לענייני תעמולה: - **כאשר מדינה רוצה לטפל בבעיה מסויימת באופן מרכזי היא יותרת משרד ממשלתי עבורו**

היטלר ראה חשיבות רבה בהפצת האידיאולוגיה הנאצית ולכן הקים משרד ממשלתי לטובת העניין: משרד לענייני תעמולה שתפקידו היה לאשר את כל ענייני התרבות בגרמניה, כל ספר או יצירה היו צריכים לעבור את אישור המשרד ולראות שהיא מותאמת לאידיאולוגיה הנאצית כך יכול השלטון לשלוט בכל המידע שעובר לאזרחים ולבנות להם תפיסת עולם. המשרד פרסם תעמולה זולה וברורה: היהודים הם אסון ולכן יש לפגוע בהם, היטלר הוא שליח האל, הגזע הארי הוא הגזע השולט וכד'.

בראש המשרד הממשלתי עמד נאצי בשם **יוזף גלבס**

לא לתשפא

© חלוקת מקלטי רדיו חינם, בהם הייתה תחנה אחת, התחנה הנאצית.

© **סרטי קולנוע נאציים** (ניתן לשלב את תמונות היטלר בספר ושאלה ע"כ, סרט היהודי הנצחי, (להראות את הסרט

להראות את הסרט היהודי הנצחי ולשאול את הבנות איזה מאפיינים בסרט מנסים לקבע את התפיסה שיהודים הם שונים,

בזויים, תת אדם.) בכל כלי התקשורת האלו הוצגו היהודים כיצורים נלעגים, שונים, שדים שמתחפשים לאדם, חידקים

שננסים לחסל את האריים, היטלר הוצד כמורם מעל ומציל העם הגרמני.

© אספות המונים בכל רחבי גרמניה.

© **עיתונים:** לדוג' העיתון המרכזי שהפיץ אץ האנטישמיות כנגד היהודים היה "דר שטרימר" שהעורך שלו היה יוליוס

שטרייכר, אנטישמי מוצהר שהוצא להורג בסופו של דבר לאחר המלחמה במשפט נירנברג. שהפיץ אנטישמיות בוטה בכל יום.

אבל גם לעיתון התפוצה מוגבלת – למי שקונה אותו ולעיתון הזה היו חצי מליון מנויים בלבד, איך הגרמנים יגדילו את התפוצה

של העיתון ע"מ שכל האוכלוסיה תחשף לתכנים שלו? – להראות את העיתון במצגת..

חינוך: כמו שהבאנו בדוגמא של התאונות דרכים: דרך משמעותית להטמיע רעיון מסויים הוא דרך חינוך בני נוער וילדים.

אז מה כ"כ חשוב להשקיע בגחמולק ארגונים? ילדים הולכים לבית ספר שבבעלות המדינה והמדינה יכולה לשלוט בתוכן שמלמדים אותם. בגרמניה כל תוכנית הלימודים שונתה ע"מ להתאים אותה לתורה הנאצית, היטלר ראה בילדים את העתיד של האומה הגרמנית ולכן השקיע רבות בחינוכם על ברכי האידיאולוגיה הנאצית. כמובן הוא השקיע את מירב המאמצים בחינוך ילדים מגיל 10, שבעתיד הקרוב יהפכו לחיילים בצבא גרמניה.

להראות לבנות במצגת את הסיסמה: "לא נחוצים לנו כרגע מלומדים, אלא המוני מגינים קשוחים על המולדת", והבנות

ינסו להבין את סדר העדיפות החינוכי של היטלר.

זה לאו באידיאולוגיה הנאצית: אצלם סגור גיונות על אינדיבידואליות, כולל בבעלות פרטית, חשיבות החובה אצלם

אפרימרה, חינוך בנר אצלם אצלם וכד'

סגור הסדירות החינוכי על היטלר:

קודם כל לימודי ספורט ע"מ לבנות את הגוף, אחר"כ הקניית תכונות כמו אומץ לב, אכזריות (כל אלו מתוך האידיאולוגיה הנאצית הרואה בארי אדם בריא וחסון בעל תכונות תקיפות ואכזריות) אחר"כ לימודי האידיאולוגיה הנאצית שכללו לימודי תורת הגזע, על הסכנות שבאנטי גזע היהודי וכיצד לזהות אותו הדגשת חשיבות המדינה וחובת הציות לפירהרה, וחינוך הנערות ללדת ילדים ארים רבים ככל האפשר. ורק לבסוף חינוך והשכלה.

חינוך אל גאוי רק בצי ספרים...

השתלטות על תרבות הפנאי של הילדים:

ביטויים:

תנועות נוער : תנועת הנוער היחידה שהייתה מותרת ובה כל הילדים חוייבו להשתתף הייתה "היטלר יונגד" שחינכה על ערכים אלו. כמובן שנכתבו גם ספרי ילדים ומשחקים נאצים ואנטישמיים. (להראות תמונות מתוך הספר הפטריה המורעלת)

השתלטות על אוניברסיטאות: היטלר השתלט גם על האוניברסיטאות דבר שלא היה קשה מידי כיוון ששררה בהם

אווירה אנטישמית.

2. טיפוס אפגאטור

א.

4.1933 - חוק החזרת הפקידות המקצועית על כנה – במסגרתו סולקו כל היהודים ממשורותיהם האקדמיות.

ב.

"האחדה" הפיכת כל סגל האוניברסיטאות ותוכני הלימודים לנאצים , בראש האוניברסיטאות הועמדו נאצים, כל הסגל האקדמי חוייב להצהיר אמונים להיטלר ומי שלא עשה כן סולק ונרדף ע"י הגסטפו, מדענים רבים ירדו למחתרת או נאלצו לעזוב את גרמניה, חומר הלימוד הותאם לערכים נאצים.

השתלטות על התרבות והאומנות:

2. טיפוס אפגאטור

א. הקמת לשכת הרייך לתרבות : כל היוצרים חוייבו להישבע אמונים להיטלר, יצירות וספרים שלא התאימו לערכי הנאציזם נאסרו .

ב. 5.1933 : שריפת הספרים : הוצאו ספרים של כותבים יהודיים וקומוניסטים ונשרפו

מדיניות כלכלית : - לא מלמדת לתשפא

להיטלר כמו לכל רודן טוטליטארי היה רצון לנהל כלכלה ריכוזית (הממשלה מרכזת ואחראית לכל נושא הכלכלה, אין שוק

חופשי). הוא האמין שככה יצליח להצמיח את הכלכלה הגרמנית המדורדרת.

כיצד עשה זאת?

1. ולכן פתח בעבודות ציבוריות כמו סלילת כבישים בהיקף ניכר,
2. כמו כן הוא סגר את כל האיגודים המקצועיים וחייב את כל העובדים להשתייך לאיגוד עובדים אחד, במסגרתו חוייבו העובדים להשתתף העצרות הסברה נאציות. כמו כן נאסרה האפשרות החוקית לשבות.
3. משנת 1936, תכנית כלכלית שמטרתה להפוך את גרמניה ללא תלויה כלכלית ביבוא במדינות אחרות כחלק מההכנות למלחמה , גרמניה מוצאת פתרונות ומייצרת את כל מה שהיא זקוקה לה בעצמה.

התכניות הכלכליות הצליחו מאוד והכלכלה הגרמנית התאוששה, דבר שהחזיר לגרמנים את הגאווה הלאומית

שהושפלה אחרי מלחמת העולם ה-1.

שליטה על גורמי הצבא והמשטרה.

מהם הגורמים שבעזרתם השלטון מפגין כוח ויכול להראות את סמכותו? משטרה צבא. גם עליהם היטלר משתלט ומעביר

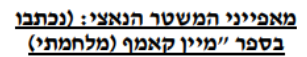
אותם תהליך האחדה- להיות נאצים.

כיצד הוא משתלט על המשטרה והופך אותה לנאצית?: היטלר מינה שני מנהיגים נאצים בולטים לתפקידי מפתח במשטרה הגרמנית :

הרמן גרינג (היה שר הפנים של פרוסיה – המדינה החשובה ביותר בגרמניה ומכך זה גם מפקד המשטרה שלה) והיינריך הימלך (מפקד המשטרה הגרמנית כולה) , שניהם הצליחו להפוך את המשטרות הגרמניות לנאציות .

כיתדג הוא הופך מעביר את הצבא את תהליך האחדה? כאשר דרש שכל חייל ישבע אמונים להיטלר וכן מינה לראשי החיילות מפקדי צבא מקצועיים שגילו נאמנות לו ולנאציזם.

מאפייני המשטר הטוטליטרי בגרמניה הנאצית



1. עקרון תורת הגזע
2. עקרון האנטישמיות
3. עקרון המנהיג
4. עקרון מרחב המחיה
5. עקרון הלאום

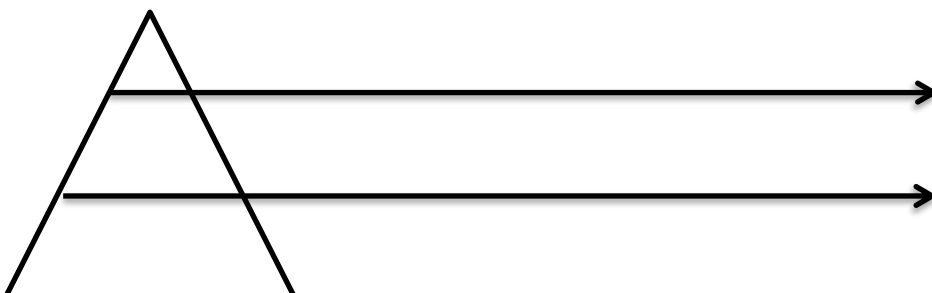
עקרון הלאום הגרמני על פי האידיאולוגיה הנאצית

מהו גאוס ?

מהו האוסר הכרחי על פי הנאצים ?

עקרון תורת הגזע – שקופית מספר 3. ושקופית מספר 5.

כי צד ודוראים הטעים האנושיים בעולם על פי גורג הטעם הנאציאני





אמו ואבק השנים

כיצד מבטיחים את טוהר וקצומו של השנה הארי ?

תורת הגזע הפכה להיות הקו הרשמי של גרמניה שהכול מתיישר לפיו וכל המשאבים של המדינה מגייסים ע"מ ליישם אותה.

עקרון האנטישמיות – נרחיב בפרק הבא – **שקופית מספר 9.8.7**. היהודים והיהדות הוצגו באידיאולוגיה הנאצית כניגוד מוחלט לגזע הארי המושלם

מראה	גזעני	ימוגי
אופי וגפיקיזו בעזאס		

עקרון מרחב המחיה – **סרטון בשקופית מס' 10**

עקרון המנהיג ופולחן אישיותו: (אחד ממאפייני המשטר הטוטליטארי) - **שקופיות מס' 11, 12, 13, 14, 15**
היטלר האמין ב"עם אחד - מדינה אחת - מנהיג אחד"

פיוס:

כיצד עשה זאת

א. ריכוז כל סמכויות השלטון אצל היטלר עצמו :

ב. תהליך האחדה : _____

ביטויים לפולחן האישיות של היטלר שניהלה המפלגה הנאצית

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

עקרונות המשטר הטוטליטרי כפי שבאו לידי ביטוי בגרמניה:

ב. אידיאולוגיה אחת ומפלגה אחת:

_____ כיצד הפכה גרמניה מארצית בלגא אשטר דמוקרטי ונאז ארצית טוטליטארי ?

לאחר מלחמת העולם הראשונה: חוקת ווימאר: לאחר מלחמת העולם הראשונה חוקקה בגרמניה חוקת ווימאר הדמוקרטית לפיה בין השאר לכל אחד מהמדינות המרכיבות את גרמניה יש פרלמנט עצמאי ודמוקרטי. בראש גרמניה עומדים נשיא (האחראי גם על הצבא) וראש ממשלה (קנצלר).



רקע: היטלר והתנועה הנאצית: בשנת 1920: היטלר הופך למנהיג התנועה הנציונאל – סוציאליסטית (הנאצית) שהוקמה קודם לכן. שנה אחר מכן (1921) הוא מקים את ה S.A (פלוגות הסער), מעין פלוגה צבאית, ששימשה את היטלר לחיסול האויבים של המפלגה הנאצית, בעיקר מתנגדים קומוניסטים. בשנת 1923, עקבות ניסיון הפיכה של היטלר שנכשל (שנקרא "הפוטש במרתף הבירה"), היטלר ותומכיו נאסרים וה S.A הופכת לא חוקית. בכלא היטלר כותב את ספרו "מיין קאמפף" (מלחמתי) בו הוא מפרט את השקפת עולמו הנאצית. כאשר היטלר משתחרר מהכלא כעבור שנה. משקים את המפלגה הנאצית ומקים את ה- S.S: יחידה עילית בחוד ה S.A שמטרתה להגן על בחירי המפלגה הנאצית



תחילת 1933 : נשיא גרמניה הינדנהורג ממנה את היטלר לקנצלר גרמניה (ראש ממשלה).

למה קשה זאת?



חמישה שבועות אחרי : בחירות חדשות לרייכסאג (הפרלמנט הגרמני),

כיצא מבטיח היטלר רוב גדול של אושביס בפלאינט?



חודש אחרי (23.3.33) - חוק ההסמכה :



מאי 1933 : חקיקת חוק להגנת אחדות המפלגה והרייך :



סוף 1933 (נובמבר) : בחירות חוזרות לרייכסטאג :



1934 : נשיא גרמניה מת והיטלר ממנה עצמו גם לנשיא גרמניה וכך לוקח לעצמו סמכויות נוספות כמו אחריות על הצבא והמשטרה

2. עקרון המנהיג (למדנו)

3. שימוש בטרור:

המפלגה הנאצית הקימה יחידות מיוחדות על מנת להשליט טרור ולהגן על המפלגה, גם לפני עליית הנאצים לשלטון

דוגמאות ליחידות מיוחדות של המפלגה הנאצית:

שם	מטרה
S.A : פלוגות הסער (1921)-	
S.S : (1925)	
גסטפו :	

דוגמאות לפעולות טרור:

ד. 1933 - הקמת מחנה הריכוז הראשון: דכאו

מטרה:

ומה האסירים?

כיצא מגבשה הענישה:

ה. "ליל הסכינים הארוכות" - 1934 :

ו. פעולות הגסטפו:

4. תעמולה

היטלר ראה חשיבות רבה בהפצת האידיאולוגיה הנאצית ולכן הקים משרד ממשלתי לטובת העניין: משרד לענייני תעמולה שתפקידו היה לאשר את כל ענייני התרבות בגרמניה, כל ספר או יצירה היו צריכים לעבור את אישור המשרד ולראות שהיא מותאמת לאידיאולוגיה הנאצית כך יכול השלטון לשלוט בכל המידע שעובר לאזרחים ולבנות להם תפיסת עולם. המשרד פרסם תעמולה זולה ואנטישמית במטרה לשכנע את הציבור בעקרונות הנאצים, בראש המשרד הממשלתי עמד נאצי בשם יוזף גלבס

5. חינוך:

אמה כ"כ חשוב להקים בגרמניה ארגונים:

גרופי הילדים הנאציים:

חינוך לא נאצי רק בגרמניה...
השתלטות על תרבות הפנאי של הילדים:

ביטויים:

השתלטות על אוניברסיטאות: היטלר השתלט גם על האוניברסיטאות דבר שלא היה קשה מידי כיוון ששררה בהם אוירה אנטישמית

ביטויים להשתלטות הנאצית באמצעות:

ג. אפריל 1933: - חוק החזרת הפקידות המקצועית על כנה

ד. "האחדה" באונברסיטאות: _____

השתלטות על התרבות והאומנות: _____

ביטויים אפיקורסואליים באמצעות

ה. הקמת לשכת הרייך לתרבות: _____

ו. מאי 1933: שרפת הספרים: _____
