

משימת סיום/סיכום

בחרתי להעביר שיעור בנושא : משחק כדורגל של נבחרת ישראל, טרם תחילת המשחק נהוג שכלל השחקנים שרים את ההמנון הלאומי

נושא זה מגלם בתוכו רבות מהסוגיות העולות מהיות המדינה דמוקרטית ויהודית ומתקשר לנושאים רבים בהם אנו עוסקים : מיעוטים שאינם יהודים החיים במדינה יהודית ודמוקרטית, חוק הלאום.

במסגרת ההכנות לשיעור חיפשתי נושא הקשור ומעניין את בני הנוער במיוחד בגיל העשרה. נושא הקשור בעקיפין ובמישרין לנושא הקשור לתחום הדעת באזרחות ושבאמצעותו נוכל לפתח ולדון סוגיות שונות הקשורות הן לפרט, הן לאזרח והן קישור לנושא מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית.

אסטרטגיות הלמידה שהפעלתי לטובת הנושא היו דיון כיתתי וכן תרגול הבעה בע"פ. הדגשנו את נושא הפלורליזם, הכבוד וחופש הביטוי.

למותר לציין כי במסגרת לימוד נושא הזכויות מועלות דילמות רבות על ידי מתוך רצון להפעיל את התלמידים, לגרום להם לחשוב ולהבין את המורכבות בנושא הזכויות והערכים שלעיתים נראות פשוטות (שחור - לבן) אך כאשר נכנסים לעומקו של עניין מבינים כי יש לתת את הדעת גם על נושא הסובלנות .

מיומנויות המאה ה-21 שבאו לידי ביטוי הן חשיבה מסדר גבוה. מכיוון שהתלמידים חשו את הדילמה הרי שהשיעור גרם להם לחשיבה מסדר גבוה והבנת מורכבות העניין תוך התייחסות גם למיעוטים החיים במדינה ומעמדם כאזרחים שווי זכויות/חובות!?

התוצרים שהתגלו במהלך השיעור היו די חד גוניים מכיוון שרוב רובם של התלמידים אותם אני מלמד הינם לאומניים ורובם הי חד משמעי בתפיסה כי אדם שלא מסוגל להבין כי ההמנון הלאומי אחד הוא הרי שלא יוכל לייצג את המדינה בכל דרך שהיא.

אתגר גדול מבחינתי כמורה היה לגרום לתלמידים להבין שכמו שבנושא זה למיעוטים קשה להתחבר לנושא הרי שבמקרים שונים ואחרים הרי שלאוכלוסיה אחרת קשה בנושא אחר לקבל את החוק או או אפליה (לפי תפיסת מי שחש כך) כמו

מורה (ממין נקבה) בבית ספר דתי במקצוע שאיינו חייב (שיהיה מורה (ממין זכר) דבר שקורה לא אחת, או תחבורה ציבורית בשבת לטובת ציבור שאיינו דתי. המלצות לשיפור – יכולת הכלה וקבלת השונה, פלורליזם וסובלנות יכולים וצריכים לתת מענה לסוגיות כגון פילוג בעם ישראל.

בהשתלמות מאוד אהבתי

את הדיונים כמעוררי עניין ופיחות, חשיבה מסדר גבות והבנת ההגיון שעומד מאחורי מי שאיינו חושב כמוני גם אם אינני מסכים עם דעותיו הרי שאוכל לחיות לצידו. ניכר היה שדילמות ונושאים רבים שהועלו במהלך ההשתלמות היו מעוררי עניין לנו כמורים וותיקים וגרמו לנו לפתיחות וחשיבה. – שאפו !

האמת היא שמאז לימודי באקדמיה למדתי, הפנמתי ואני יישם את ההוראה באמצעות דיונים וגרוי התלמידים להיות שותפים בדילמות ובכך לגרום להם להבין את המורכבות ואת חומר הלימוד.