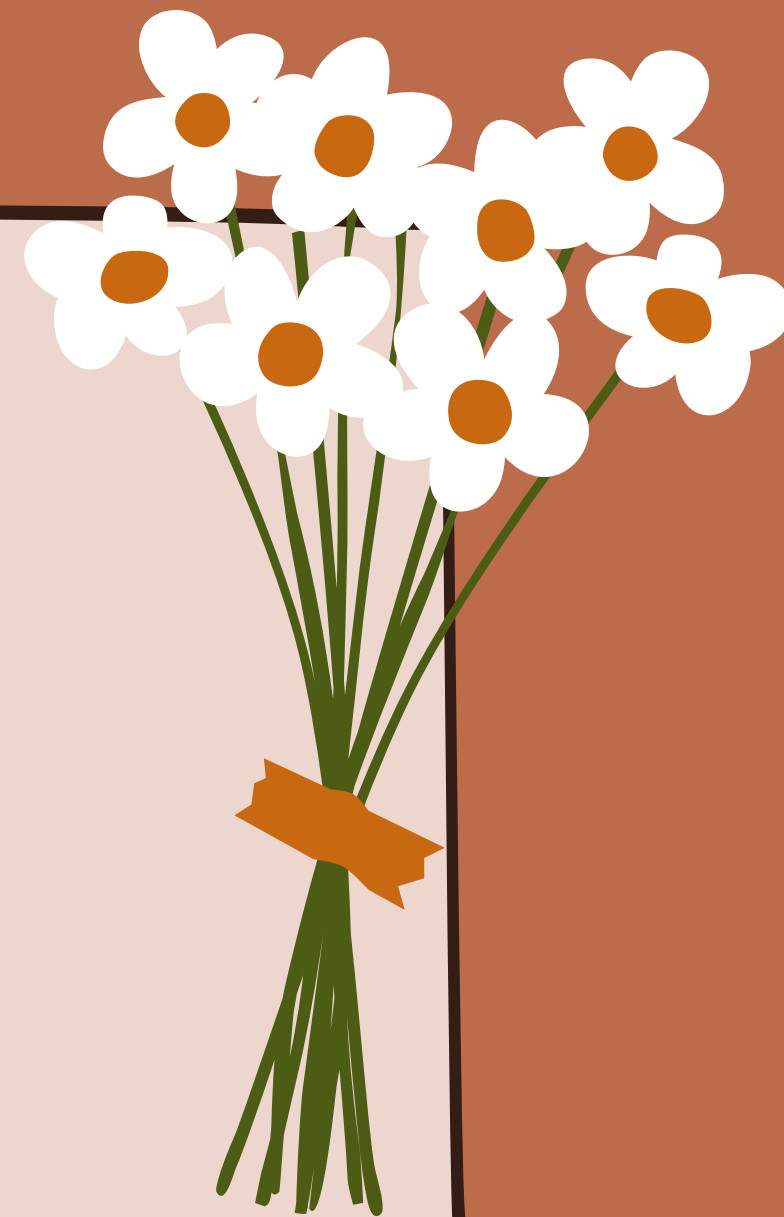


ישיבות פדגוגיות

אולפנת אמי"ת נגה תשפ"ג



חינוך שרואה רחוק



מוכר לכם???

בשעת אחר צהריים מעייפת,
כשהארוחה לוחצת בסרעפת,
ריח הסייאסטה מהפנט ומרדים
וגון פנינו הולך ומאדים...
לתוך הנירוונה והקדושה הססגונית
פורצת לה הישיבה הפדגוגית.

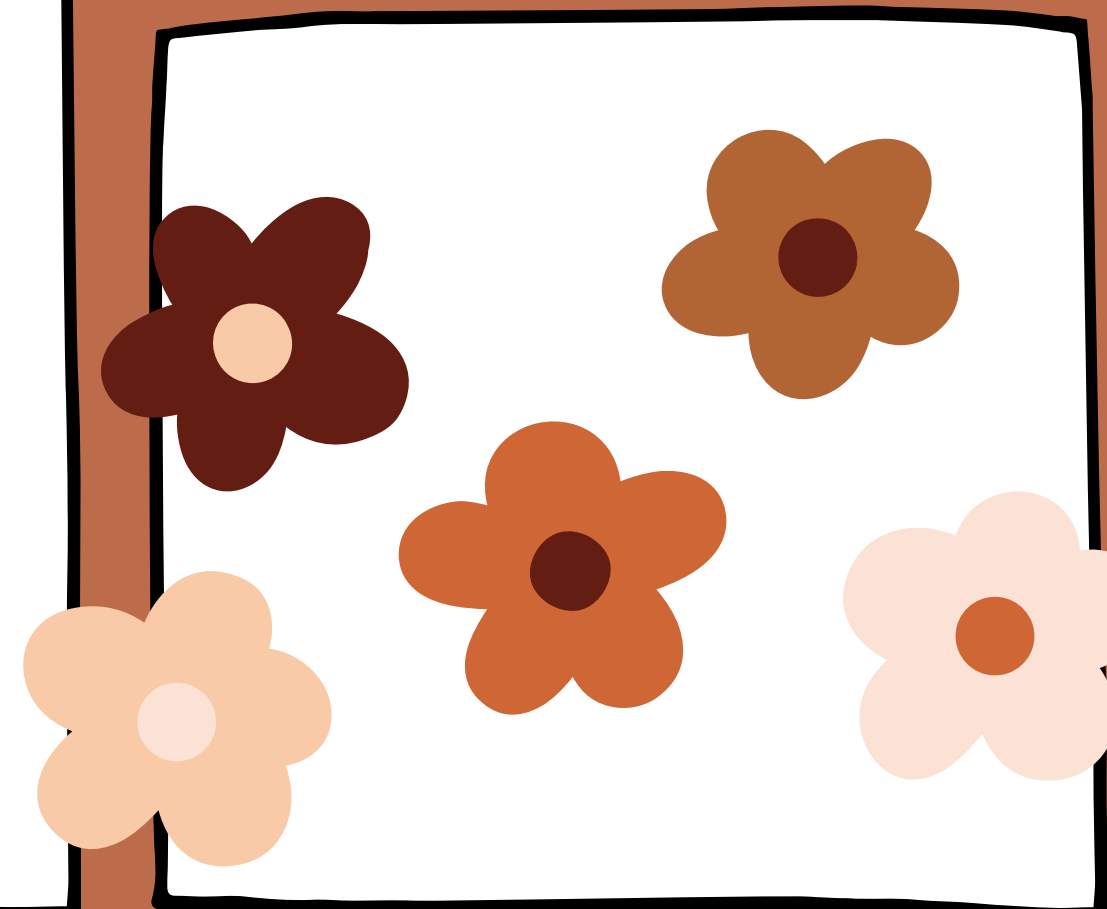
זו דורשת תגובה מיידית ולוגית,
התייחסות רצינית וחשיבה אנלוגית.
וכך סביב שולחן נכנסים לעניינים
זורקים לאוויר מספרים וציונים

ומי שניחן בכישרון ובחוש
מתבל את דבריו בפסיכולוגיה בגרוש:
"הילדה מדובאת, יש לשלוח ליועצת,
הבית הרוס והאמא לוחצת,
אולי היא מאוהבת, עליה זה משפיע
"עובדה, לשיעורים הפסיקה להגיע"

אמרות שפר ואמרות כנף
נמסרות באוויר בלי ניד עפעף...
תסריט זה חוזר מספר פעמים בשנה,
ואין איש שואל "נו, מה השתנה?"
כי התחושה של בית חרושת וסרט נע
היא כמו תרגיל חילוק ובסוף המנה
מן משהו אוטומטי ומתסכל יותר
ולא נמצא לו גואלת, לא נמצא לו פותר.

וכך כל שנה וכל עונה סמסטריאלית
חוזר התסריט של ישיבה פדגוגית
ואין הצעה ואין פתרון,
אין לו תחליף לזה הרעיון?

מיכל טל, תיכון מקיף ש"ש שרת, נצרת עלית



האם אפשר לעשות זאת טוב יותר? יעיל יותר?



מה מטרת הישיבה?

שיפור המצב בביתה כיחידה
וקידום התלמידות הלומדות בביתה



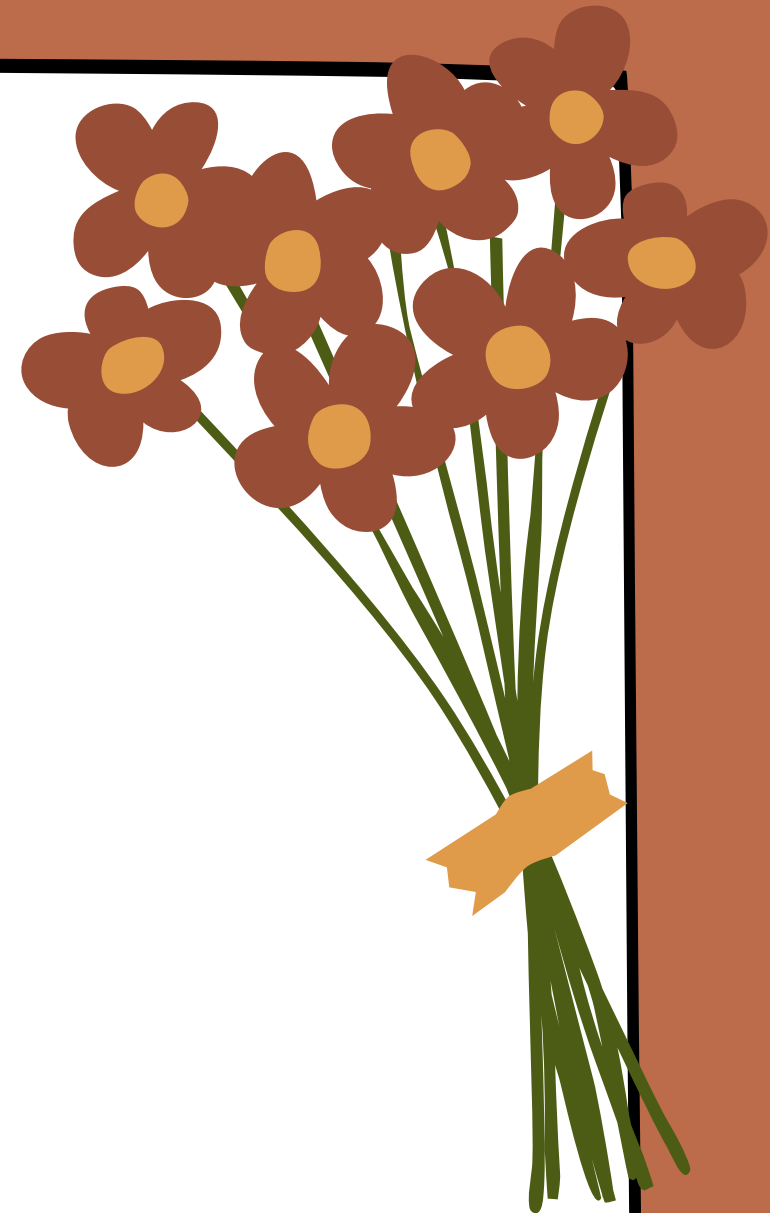
יעדים:

הצוות יקבל תמונה כוללת של מצב הכיתה באופן כללי ושל התלמידות הלומדות בה באופן פרטני.

*** בעקבות הישיבה, תעשה חשיבה משותפת לקידום התלמידות**



איסוף נתונים מהתלמידות לפני הישיבה



**להלן 3 דוגמאות -
(יישלחו בנפרד בקובץ)**

לקראת ישיבת הערכה על הכתה... נא העריכי את עצמך כתלמידת יב באולפנת נגה

שם: _____

במשפט אחד: _____

מגמות: הסטוריה / מזרחנות / תקשורת עיוני / תקשורת רגיל / אמנות / פסיקה / ביולוגיה / מוט"ב

תנ"ך: 5 / 3 יח"ל מסלול תלמוד: כן / לא

מתמטיקה: 5 / 4 / 3 יח"ל סיימת אנגלית: כן / לא

בגריות חורף בנוסף לחנ"ג אזרחות

ולשון: _____

מה קורה אתך מבחינה לימודית?

ברטי לגבי מקצועות שונים: במה טוב לך, במה קשה, במה את משקיעה ובמה לא, איזו עזרה את צריכה, מה מעניין אותך, האם יש מורה שאת מאד מעריכה או מורה שאת ממש לא מסתדרת אתה, איך הציונים שלך...

מה קורה אתך מבחינת נהלים?

מה מצבך מבחינת הגעה בזמן?

נוכחות בשיעורים?

הגעה לפי קוד הלבוש באולפנה?

מה קורה אתך מבחינה חברתית?

האם יש לך חברות בכתה או בשכבה? מה היית רוצה שישתפר מבחינה חברתית בכתה/ בשכבה/באולפנה ? והעיקר- מה קורה אתך?

מה שלומך? מהן השאלות הגדולות שמעסיקות אותך כעת? מה מטריד אותך? עם איזו מורה את מרגישה שאת יכולה לדבר? מה היית רוצה לקבל יותר בשנה זו? איך את מתקדמת עם התוכניות לשנה הבאה?

משהו נוסף שחשוב שאת או משהו שאת רוצה שאיידע בו את המורות בישיבה?

תודה רבה על שיתוף הפעולה

שרי

בס"ד ח' כסלו תש"ע

בנות יקרות,

לקראת ישיבת הערכה אני מבקשת את עזרתכן ע"י מילוי הפרטים שלהלן. המטרה היא לסייע לכול אחת ואחת, מהמקום שבו היא נמצאת. עליכן לציין את הפרטים שלדעתכן יש להם השפעה על תפקודכן באולפנא.

שם התלמידה: _____

נקודות שחזקות בי(מקצועות, תכונות אופי וכו...)	נקודות שעלי לחזק

עם מי מצוות המורים או ההנהלה היית רוצה שאדבר ועל מה?(זה כולל גם אותי כמוכן)

*היית מעוניינת שאני אעלה איזה שהוא עניין/נושא/שאלה שנוגעים לך, בישיבת ההערכה? אם כן, מהו?

האם יש עוד משהו שחשוב לך לומר לי לפני ישיבת ההערכה?

מצפה לשיתוף פעולה מלא מתוך רצון להשתפר ולייעל. אוהבת. איריס.

שם התלמידה: _____

תחום לימודי

כתבי האם את מצליחה בכל מקצוע, האם החומר מובן, ואם יש קושי- צייני אותו.

תחום לימודי		
תורה	ג"ג	
נביא	אומנות	
תושב"ע/ גמרא	ספורט	
חברותא	אנגלית	
הלכה	מתמטיקה	
אשכול את"ר	מדעים	
הסטוריה	שיעור חברה	
ספרות	שיחת מנהל	
לשון והבעה	התנדבות	

תחום חברתי, תורני ופרויקט רא"ש

איך את מרגישה מבחינה חברתית בכיתה?

החברות הטובות שלך הן: _____

האם פרויקט רא"ש מועיל?

האם את מרגישה שותפה בפרויקט זה? _____ במה?

באיזה נושא בשיעור חברה היית רוצה שמנסוק?

האם האולפנה מתנת לך מענה מבחינה תורנית?

האם שיעורי תנ"ך תורמים לך מבחינה תורנית מעבר ללימוד מקצוע רגיל? במה?

תחום אישי

עם מי מצוות המורים או ההנהלה היית רוצה שאדבר, ועל מה?

היית מעוניינת שאני אעלה איזה שהוא עניין/נושא/שאלה שנוגעים לך, בישיבת ההערכה?

אם כן, מהו?

תודה על שיתוף הפעולה!

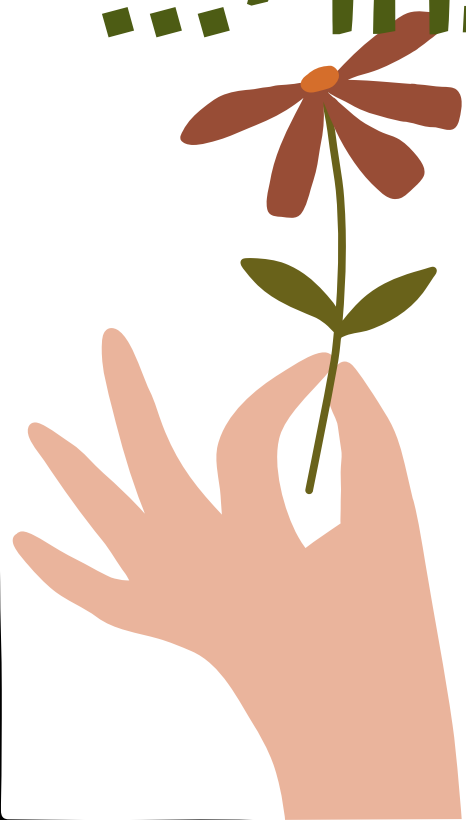
המורה מיכל קופרמן

לקראת ישיבה פדגוגית אפקטיבית

**על המחנכת לדרוש מהמורים
המקצועיים את הציונים והערות
המעקב עד 3 ימים לפני תאריך
הישיבה ולרכז אותם לקראת הדיון
בישיבה.**

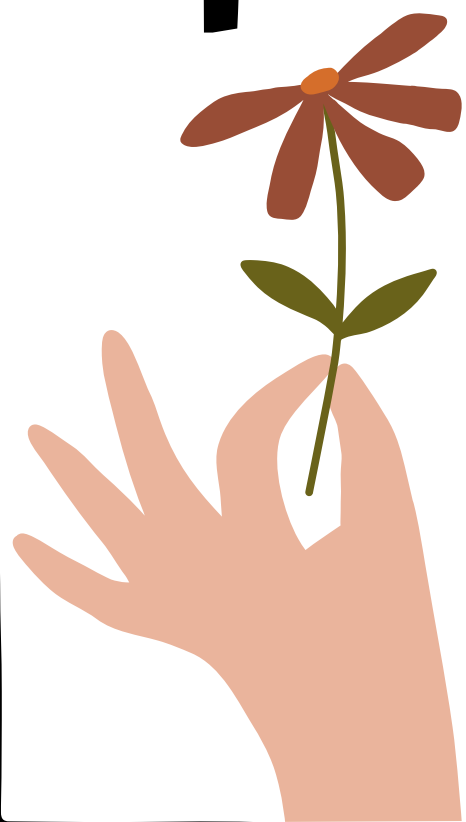
פתיחת הישיבה:

הצגת נתונים בסיסיים על הכיתה בכל דרך שתבחר...



מיפוי ביתתי מקדים:

**להלן דוגמאות של מיכל קופרמן
ותמר רחימי.**



מיפוי כיתתי- ז2 מחצית א' תשע"ד

חזקות	בינוניות (+)	בינוניות	חלשות	מקרא
חתי רבימביץ' ליאורה אייזיק אודיה איסרלס מיכל אלטמן נעם ברמן דניאל פרז נועם שוספי	שירה הוכשטדט יעל הוניג יעל טרבלסי דניאלה פסקרב	ציונה אווקה ני אליאס טיגיסט אמארה יעל אמימב מעין גולדמן שרה חזן אמונה יום טוב שי יעיש עדי מורנו איילה סוננבליק אסיה סטייה (-) עדי פרינדליך ענבל קרסנטי אלה רבן מיטל רוז מיה שרווי	מוריה אלטגרוט אסנת בלטה רחל טאקילו אסתר טסאו רוני כהן דקל רבין	בעיה רגשית לקוית למידה חזקה חברתית



ציר לימודי		
פחות מ-70	70-85	85-100
אגם קציר לינוי דאלעי	הילה קויפמן נועה שניצר הודיה ססולר תמר צ'יפמן שחר רבי קרן יעקובוב עדי גלזר שלומית בר לבב ליפז פנחס נויה בובלי ניקן בחדר	כהן ציון עדן וורטמן שוהם פינגלה הילה ברמן אלה ליברמן ליבי וויספיט אלה ליברמן נסע וויל לאה יחא שירה כהן
נועה לוסטמן	בקי פלר-גלסנר נסע טרבולמי אביה אדרי ישראלה נגש אליאנרה וולפיש שירה ספונב	שחר אלקיים שירה ספונב
אביגיל רביב ירין לוי		

ציר תפקודי

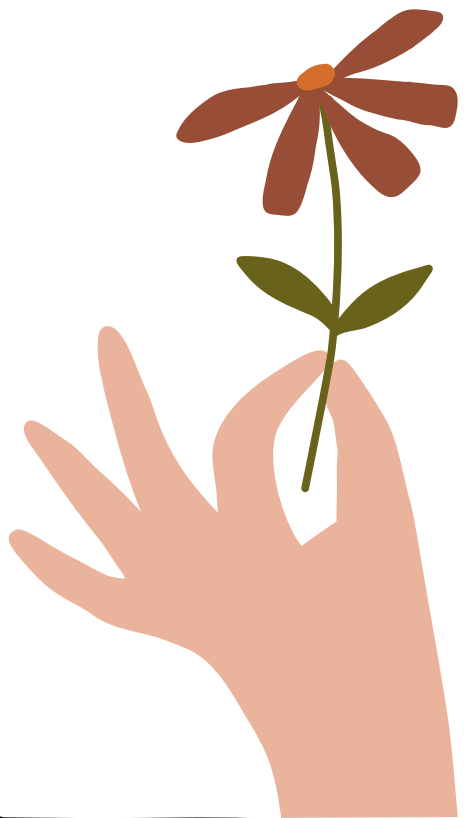


התנהלות הישיבה:

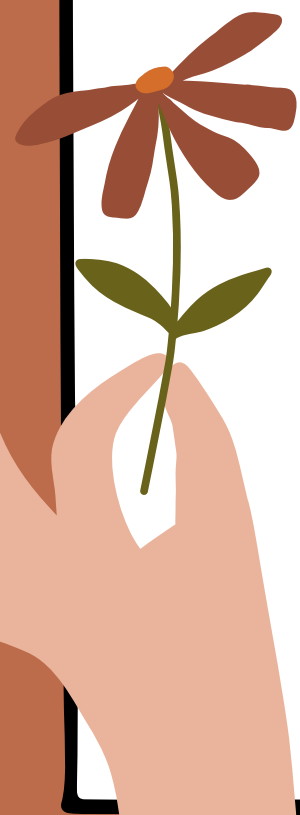
המחנכת היא האחראית להתנהלות הישיבה
ולהמשך טיפול ומעקב.

יש להקפיד על עמידה בלו"ז שנקבע !!!

מקרים מיוחדים ידונו בזמן אחר

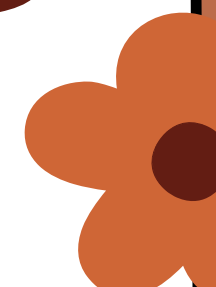
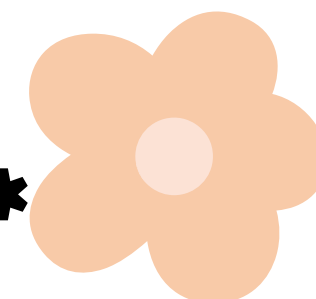
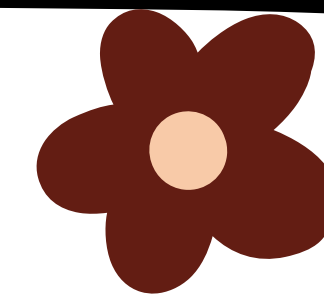


**בישיבה הפדגוגית הראשונה יש לעבור על כול
התלמידות בכיתה ולציין בקצרה
את מצבן בתחום
הלימודי, החברתי וההתנהגותי.**



**המחנכת תסמן לעצמה מראש את התלמידות
המורכבות יותר, עליהן יש להרחיב מעט את
הדיון**

הצגת הנתונים במהלך הישיבה:



***ניתן להציג את מסך הישיבה הפדגוגית במש"ב**

***ניתן להכין מצגת ובכול שקופית לציין תובנות / מגמות / משפט**

מסכם על התלמידה מתוך מה שנלמד מהערות המעקב

והציונים במש"ב, יש אפשרות לשתף במה שכתבה התלמידה

על עצמה בדף ההערכה העצמית .

**אין טעם לחזור על הכתוב במשו"ב אלא
להצביע על מגמות/תופעות שבלטו ממה
שכתב הצוות המקצוע**

*** מומלץ לנסח שאלה לדיון על כול
תלמידה או לפחות על אלו שבחרנו
להעמיק בהן יותר**

לאחר הישיבה:



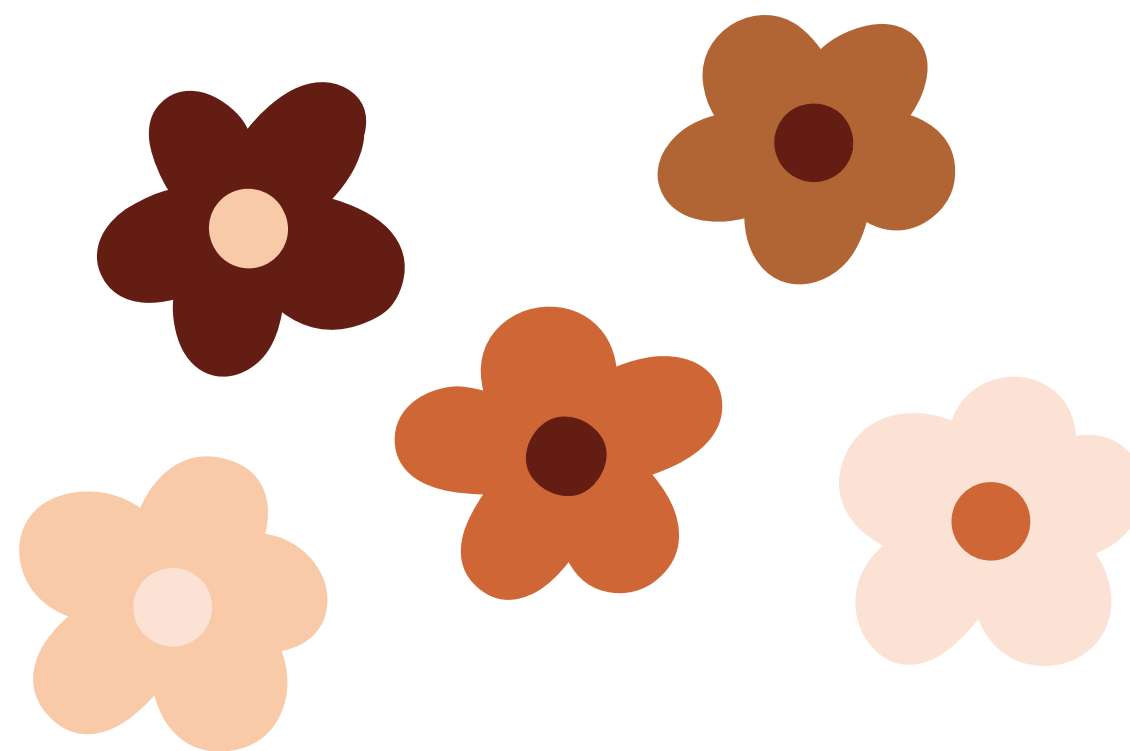
לאחר הישיבה הפדגוגית תשב המחנכת, במסגרת ישיבת הפרט, עם היועצת והמנהלת להחלטות, סיכום ויישום של הדברים שעלו.

כול מחנכת דואגת שההמלצות מיושמות ע"י הגורמים השונים.

המידע שנאסף יהווה תשתית לאסיפת ההורים

לקראת הישיבה הפדגוגית הבאה...

חשוב לחזור לסיכום
הישיבה, לתובנות
והחלטות ליישום
לפני הישיבה הפדגוגית
הבאה על מנת לבדוק שאכן
התבצעו הדברים שתוכננו.
את הישיבה הפדגוגית
הבאה יש לפתוח
בהתייחסות לעיקרי הדברים
שנאמרו ולטיפול שנעשה
בין הישיבה הראשונה
לשנייה



בהצלחה רבה!!

